

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Deutsch	A. Ludwig
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a,

in dieser Woche beschäftigen wir uns mit einem anderen Thema. Einige erinnern sich bestimmt noch daran, dass wir in diesem Schuljahr gelernt haben, dass Verben manchmal groß geschrieben werden. In diesem Zusammenhang haben wir das Wort „Nomensignale“ kennengelernt. Nun gibt es das auch für Adjektive und das werden wir uns jetzt genauer anschauen:

11.05.2021

1. Lies den Merksatz S. 200 aufmerksam und schreibe dann in dein Heft die Überschrift: „Aus Adjektiven können Nomen werden“

2. Beantworte dann folgende Fragen schriftlich:

Woran kannst du erkennen, dass ein Adjektiv groß geschrieben wird? Schreibe die drei Nomensignale in dein Heft. Notiere dir zu jedem ein Beispiel.

3. LB S. 200 Übung 1 schriftlich

4. LB S. 200 Übung 2 (alle Schüler lösen den schwarz gedruckten Text, freiwillig kann auch der lilafarbene Text bearbeitet werden)

12.05.2021

1. AH S. 63 Übung 1

2. LB S. 201 Übung 3 oder 4

3. LB S. 201 Übung 5

12.05.21 bis 16.00 Uhr	Foto oder Scan	Grundlage für spätere Leistungskontrollen
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

a.ludwig@schulegingst.de	Montag - Freitag	e-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Mathematik	Frau Bohmann
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6a,
viel Freude bei diesen Aufgaben.

Thema : Dreiecke

Montag, 10. 5.21

- 1.S. 154 Nr.1 Finde die Dreiecke.
- 2.Zeichne oder baue mit Trinkhalmen Dreiecke nach, die du im braunen Text LB:S.155 Nr. 3 findest.
3. Lies den Text Dreiecksarten LB S.157.Notiere dir den Merksatz unten (Seiten- Winkel- Beziehung) und male das Beispiel ab.
- 4.Bestimme die Dreiecke LB S.158 Nr.1
- 5.Notiere den Innenwinkelsatz LB S.159 Löse LB S.159 mündlich.
6. LB S. 159 Nr. 3

Dienstag, 11. 5. 21

- 1.LB S. 160 Nr. 1
- 2.LB S. 160 Nr.2 a,b ,Nr.3
- 3.Notiere dir die Merksätze Scheitelwinkel und Nebenwinkel.
- 4.LB S.161 Nr.4a Zusatz 4b

Viel Erfolg.

11.5. 21	schriftlich	Grundlage der Leistungserfassung
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

j.bohmann@schulegingst.de	11.5.21	Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Englisch	Frau El Sheakh
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Klasse 6a,

letzte Woche habt ihr das will-future anhand von Aufgaben vertieft. In dieser Woche wird noch die zweite Zeitform für die Zukunft im Englischen eine Rolle spielen – das going-to-future.

1) Watch the video about the will-future und the going-to-future. What is the difference?

<https://www.youtube.com/watch?v=EyhIGGe-JG4>

2) Copy the table into your exercise book. Put the words in the correct order to form proper sentences and write them into the table.

Absichten und Pläne für die Zukunft – <u>going-to-future</u>	Vermutungen über die Zukunft – will-future
a) going to watch – I am – a video – today.	a) rain – tomorrow – it won't.
b) she is – to school – going to go – tomorrow.	b) I – a house – will have – in the future.
c) their homework – the class are – going to do.	c) I think – arrive – the train – will – at 6 o'clock.
d) we – play badminton – aren't – going to – at the weekend	d) stormy – it – maybe – will be.
e) cook dinner – are going to – mum and dad – in the evening	e) won't be nice – the weather – at the weekend – I think.

3) Have a look at the two attached worksheets. (Schaut euch die zwei angehängten Arbeitsblätter an)

- a) **Worksheet 1: Read the box. Copy the sentences into your exercise book. Translate the sentences by using the right form of the future. Why did you choose this form? Explain.**
(Lies dir die Box auf dem 1. Arbeitsblatt durch. Übertrage die Sätze in dein Heft. Übersetze die Sätze und setze dabei die richtige Zeitform ein. Begründe, weshalb du dich für diese Zeitform entschieden hast.)
- b) **Worksheet 2: will-future or going-to-future? You must decide!**
(Setze die richtige Zeitform ein. Du kannst sie direkt auf das Arbeitsblatt schreiben.)

Viel Erfolg!

Mittwoch, 12.05. bis 18:00 Uhr	per E-Mail: r.elsheakh@schulegingst.de	Grundlage für spätere Leistungskontrollen
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
- bei Fragen	Täglich bis 18:00 Uhr	E-Mail oder Klassengruppe Englisch/ private Nachricht
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Das Futur

You must decide! **Will- future** or **going to future**? Translate the sentences by using the right form of the future. Why did you choose this form? Explain!

Remember:

Will Future	Going To Future
spontane Entscheidungen	persönliche Pläne
Ereignisse in der Zukunft, die man nicht beeinflussen kann	Ereignisse in der Zukunft, die absehbar sind
Vermutungen oder Versprechen über die Zukunft	Ereignisse, die sich durch Vorzeichen ankündigen

1) Nächste Woche wird es regnen.

→ _____

→ Ich habe das _____ future gewählt, weil

2) Morgen werde ich nicht zur Ballett Stunde gehen.

→ _____

→ _____

3) Oh du hast kein Auto? Warte kurz, dann helfe ich dir mit dem Gepäck.

→ _____

→ _____

4) Schau diese dunklen Wolken! Es wird gleich regnen!

→ _____

→ _____

5) In 10 Jahren werde ich hoffentlich berühmt sein.

→ _____

→ _____

6) Sie wird wahrscheinlich nicht zu deiner Party kommen.

→ _____

→ _____

Das Futur

Will future or **Going to Future?** You must decide!

- 1) Look at that cat in the tree! Oh no, she _____ fall down!
- 2) Sam _____ turn 15 next week.
- 3) I think my brother _____ like the DVD I bought him.
- 4) Wait a second! I _____ help you carry your bag.
- 5) I am hungry! - ok, I _____ make you something to eat!
- 6) Me and my best friend _____ go to the Ariana Grande concert next Wednesday! I am so excited! I love her songs! I hope she _____ sing my favourite song!
- 7) Look at those dark clouds! It _____ rain soon!
- 8) My bigger sister _____ have a baby in June. If the baby is here, I _____ play a lot with him or her.
- 9) I cannot do my homework later. I _____ to see a movie in the cinema tonight.
- 10) What are you doing for your 14th birthday? - Hm, I don't know yet. I _____ see.
- 11) I am flying to New York next week! - Oh awesome! What _____ visit there?
- 12) I am so afraid of the doctor! - I _____ come with you if you like.
- 13) I think it _____ snow tomorrow! So take a warm jacket!

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a & 6b	Geographie	Herr Burmeister
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler,

im Folgenden erhaltet Ihr eure Aufgaben für das Fach Geographie in der Woche vom 10.05.21 - 12.05.21. Sollte es Fragen zu den Aufgaben geben, könnt Ihr mich gerne von Montag bis Freitag zwischen 07:00 bis 15:00 Uhr erreichen.

Bleibt gesund!

Beste Grüße & viel Erfolg!

Herr Burmeister

Aufgabenstellung (für die Aufgaben kannst du frei auf alle verfügbaren Hilfsmittel zurückgreifen)

Südeuropa – Traditionen und Feste

1. *Erstelle einen Flyer für eines der folgenden südeuropäischen Volksfeste:*
 - a) *La Tomatina (Spanien)*
 - b) *Karneval (Italien)*

Achte darauf, dass der Flyer folgende Inhalte enthält:

- *Zeitpunkt im Jahr*
- *Ort (hier kannst du einen Ort auswählen)*
- *Was wird unternommen?*
- *Wie kleiden sich die Menschen bzw. was ist an diesem Tag zu beachten?*
- *Für wen ist das Fest? (alt oder jung, Kinder oder Erwachsene)*

Es gibt verschiedene Arten von Flyer (Flugblätter), hier eine kleine Auswahl:



6-seitiger Faltflyer



1-seitiges Flugblatt

17.05.21	schriftlich	Bewertung in Kontaktzeit
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
E-Mail: m.burmeister@schulegingst.de	Montag – Freitag zwischen 07:00 - 15:00 Uhr	E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a/b	Biologie	Herr Kruspe
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung:

Das Thema für die nächsten Wochen wird die „Zelle“ sein.

In der letzten Woche habt ihr euch mit dem Aufbau des Mikroskops beschäftigt. Wir brauchen es, um Zellen betrachten zu können.

In dieser Woche beschäftigen wir uns mit den Zellen. Die Schüler, die in der Schule sind, konnten schon Pflanzenzellen unter dem Mikroskop beobachten. Alle anderen werden dies nachholen, wenn wir uns wieder alle in der Schule sehen.

Aufgaben: 1. S.173-175 lesen,

2. Abbildung, S.175 rechts oben in den Hefter übernehmen

3. S. 175 Aufgabe 1 schriftliche lösen, fertige dazu eine Tabelle an und vermerke Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Viel Spaß

Mit Beginn Präsenzunterricht	Handschriftlich im Bio-Hefter	Abgabe des Biologiehefter
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

E-Mail: j.kruspe@schulegingst.de	An Schultagen von 08 :30- 15 :30 Uhr	Per Mail oder Telefon Schule
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6	AWT	R.Hatrath
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6,
hier nun die Aufgaben für die Woche vom 10.05. - 12.05.2021:

In allen Bereichen, wo Gegenstände hergestellt werden, muss überlegt werden, wie die Gegenstände vor äußeren Einflüssen geschützt werden. In der letzten Woche habt ihr einiges über Oberflächenbehandlungen gelernt.

Nun sollt ihr versuchen die Anweisungen auf Farbdosen zu verstehen.
Trage deine Lösungen ins Arbeitsblatt!

Viel Erfolg
R.Hatrath

1.Tag des Schulbesuchs oder 18.05.2021	Im Hefter	Grundlage der Leistungserfassung
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
Telefonisch 038305/55506 0175/3828760 r.hatrath@schulegingst.de	10.05. - 12.05.2021 16 - 18Uhr WhatsApp auch vormittags	Telefongespräch/WhatsApp/ Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Oberflächen behandeln



Beim Umgang mit Farben, Lacken und Lasuren gelten besondere Regeln. Daher sind alle Gebrauchshinweise genau zu lesen und zu beachten!

Lies die Hinweise auf der abgebildeten Lackdose und beantworte folgende Fragen:

1 Wie müssen die Oberflächen vorbehandelt werden, wenn Lars eine neue Buchstütze aus Holz und Eva einen alten Gartenstuhl aus Eisen anstreichen wollen?

Lars muss seine Buchstütze vor dem Anstreichen _____

Eva muss ihren Gartenstuhl vor dem Anstreichen _____

2 Mit welchen Werkzeugen kann man Lack auftragen?

Zum Auftragen von Lack _____

3 Wie hoch muss die Umgebungstemperatur beim Farbauftrag mindestens sein?

Lacke darf man nicht _____

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6 a/b	Musik	Remens
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler,

für die Woche vom 10.05.2021 bis 20.05.2021 wünsche ich den daheim gebliebenen viel Spaß und Erfolg beim Bearbeiten der Aufgaben.

Aufgabenstellung

- 1) Schreibe den Inhalt mit eigenen Worten von allen Strophen auf!
- 2) Bestimme alle Notenwerte! Beginne so: Komm = Achtel ; lie = Viertel
- 3) Notiere alle Intervalle! Beginne so: Komm - lie = Prime ; lie – ber = Terz

Komm, lieber Mai

1. Komm, lie - ber Mai, und ma - che die Bäu - me wie - der grün, und
 lass mir an dem Ba - che die klei - nen Veil - chen blühh! Wie
 möcht ich doch so ger - ne ein Veil - chen wie - der sehn! Ach,
 lie - ber Mai, wie ger - ne ein - mal spa - zie - ren gehn!

1. Komm, lieber Mai, und mache die Bäume wieder grün, und lass mir an dem Bache die kleinen Veilchen blühh! Wie möcht ich doch so gerne ein Veilchen wieder sehn! Ach, lieber Mai, wie gerne einmal spazieren gehn!

2. Zwar Wintertage haben wohl auch der Freuden viel; man kann im Schnee eins traben, und treibt manch Abendspiel; baut Häuserchen von Karten, spielt Blindekuh und Pfand; auch gibt's wohl Schlittenfahrten aufs liebe freie Land.

3. Doch wenn die Vöglein singen, und wir dann froh und flink auf grünen Rasen springen, das ist ein ander Ding! Jetzt muss mein Steckenpferdchen dort in dem Winkel stehn, denn draußen in dem Gärtchen kann man vor Kot nicht gehn.

4. Am meisten aber dauert mich Fiekhens Herzeleid. Das arme Mädchen lauert recht auf die Blumenzeit! Umsonst hol ich ihr Spielchen zum Zeitvertreib herbei: Sie sitzt in ihrem Stühlchen wie's Hühnchen auf dem Ei.

5. Ach, wenn's doch erst gelinder und grüner draußen wär! Komm, lieber Mai, wir Kinder, wir bitten gar zu sehr! O komm und bring vor allen uns viele Veilchen mit! Bring auch viel Nachtigallen und schöne Kuckucks mit!

Viel Freude, beste Grüße und bleibt gesund

B. Remens

20.05.2021	e-mail	Grundlage für spätere Bewertungen
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

b.remens@schulegingst.de	Mo.-Fr. 7:00 bis 15:00 Uhr	Per E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

6a und 6b	Physik	Ruback
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schüler: innen der Klasse 6a und 6b.

Nachdem ihr letzte Woche die physikalische Größe **Länge** gemessen habt, geht es in den folgenden Stunden um die physikalisch Größe **Volumen**.

Eure Aufgaben vom 03. – 12.05.2021 sind folgende.

1. Recherchiert was das Volumen angibt.
2. Schreibe das Formelzeichen und zwei mögliche Einheiten auf.

Abgabedatum:	Form der Abgabe:	Form der Bewertung:
12.05.2021	Schriftlich per E-Mail	Austausch der Ergebnisse im regulären Unterricht

Kontakt zum Lehrer:	Zeiten für Kontakte:	Form des Kontakts:
- bei Fragen	Mo – Fr 7:30 bis 15:00 Uhr	E-Mail

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

Klasse 6a	Ethik	B. Remens

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler,
Bitte bearbeitet folgende Aufgaben, danke!
Beste Grüße an euch und eure Eltern.
Bleibt bitte gesund!

Viel Freude, herzlichst Frau Remens

Aufgaben für den Zeitraum 03.05.2021 bis 12.05.2021

Medien in meinem Alltag

1. Lest bitte alle Seiten!
2. Beantwortet die Fragen auf Seite 53 Nr. 1, 2, 3!
3. Beantwortet die Fragen auf Seite 55 Nr. 1 und 2!

12.05.2021	schriftlich	Auswertung in der Klasse
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

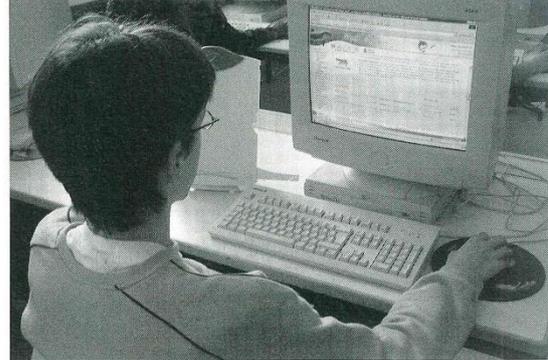
Mail: b.remens@schulegingst.de	täglich zwischen 08:00 Uhr und 18:00 Uhr	schriftlich per Mail
-----------------------------------	---	----------------------

Homeschooling

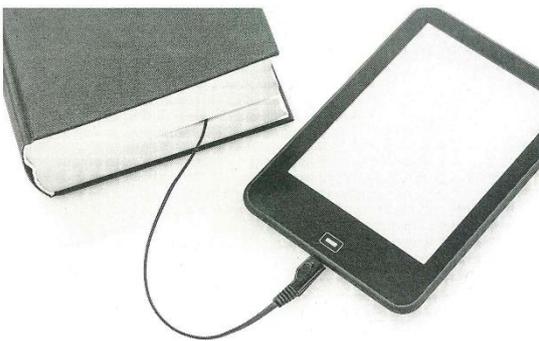
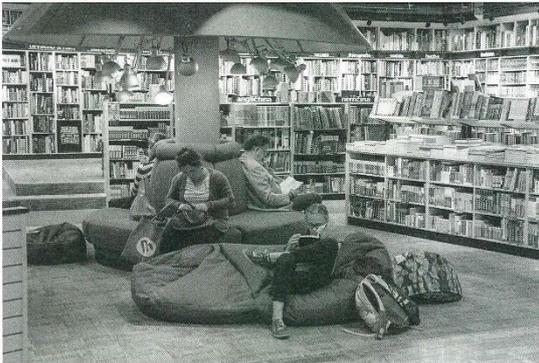
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts
---------------------------	----------------------------	--------------------------

Medien in meinem Alltag

Medien spielen in unserem Leben eine bedeutende Rolle. Sie gehören zu unserem Alltag, wir gehen jeden Tag in irgendeiner Weise mit ihnen um. Der Nutzen, den wir aus den Medien ziehen, ist ganz unterschiedlich: Wenn man die Medien sinnvoll einsetzt, tragen sie zur Bildung bei; sie unterhalten und informieren uns, wir können mit ihnen spielen, sie bieten eine Ablenkung von schulischen Anforderungen und erweitern unseren Horizont. Bei missbräuchlicher Nutzung allerdings bestehen Gefahren.



© Manfred Jahreis / PIXELIO



1. Welche Medien findest du auf den folgenden Bildern?
2. Ordne diese Medien den Begriffen „Information“, „Bildung“ und „Unterhaltung“ zu!
3. In welcher Weise nutzt du diese Medien?

Kritische Betrachtung der Medien

Fernsehen, Computerspiele und Internet kommen immer wieder ins Gespräch, wenn von Amokläufen an Schulen berichtet wird. Die vielen Gewaltdarstellungen in den Medien hätten Kritikern zufolge eine Mitschuld am aggressivem Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Kinder und Jugendliche flüchteten in eine Parallelwelt, was letztendlich zu einer Vereinsamung und Abstumpfung der Heranwachsenden führe.



Damit haben Medienpädagogen sicherlich Recht, zu viel Konsum der angesprochenen Medien ist schädlich und verändert die Persönlichkeit eines Menschen. Aus den Jugendlichen werden „Stubenhocker“, die keinen Spaß an anderen Aktivitäten, allen voran dem Sport, mehr finden. Daher ist es wichtig, das rechte Maß einzuhalten. Gewiss, das Fernsehen hilft über einen verregneten Nachmittag und das Internet bietet auch viel Nützliches. Trotzdem sollte man sich immer dessen bewusst

sein, dass beispielsweise in Soaps nicht die Realität abgebildet wird: Traumprinz und -prinzessin gibt es nur im Märchen. Und im Internet muss man sehr kritisch hinsehen, welche Seiten man verwendet. Denn nicht alles, was im Netz steht, ist auch korrekt.

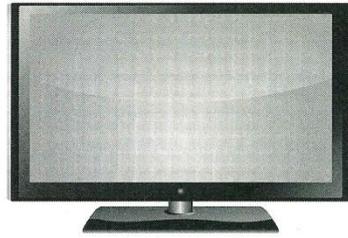
Was fast allen klar ist, soll hier nochmals ausdrücklich angesprochen werden. Zur gesunden Entwicklung brauchen Jugendliche andere Menschen, mit denen sie sich austauschen können. Besonders wichtig sind gleichaltrige Freunde, aber auch die Familie. Computerspiele und der Fernseher sind kein Ersatz!

Setzt man die Medien aber richtig ein, sind sie durchaus sinnvoll. Man kann viel lernen und ist durch das Internet mit der ganzen Welt verbunden.



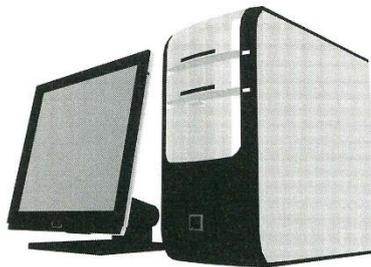
1. Nenne Aspekte, wobei dir das Internet nützen kann. Wie prüfst du, ob eine Seite seriös ist?
2. Welche der folgenden Ansichten gegenüber den modernen Medien treffen deiner Meinung zu, welche nicht?
 - Fernsehen macht blöd.
 - Radio und Fernsehen bieten Möglichkeiten, das aktuelle Tagesgeschehen ziemlich zeitnah mitzuverfolgen.
 - Das Internet verbindet. Man kann mit Jugendlichen aus aller Welt Kontakt halten.

Chancen und Gefahren der Medien



Chancen

Gefahren



Chancen

Gefahren



Stelle jeweils Chancen und Gefahren der beiden Medien gegenüber.

Fernsehen – eine durchaus interessante Freizeitbeschäftigung

Fernsehen ist eine durchaus interessante Angelegenheit. Es informiert über die Geschehnisse in der Welt, gibt Einblick in neue Entdeckungen und macht schwierige Sachverhalte verständlich. Für den Sportbegeisterten stehen nationale und internationale Sportereignisse auf dem Programm, zur Unterhaltung werden Spielfilme ausgestrahlt. Auch Geschehnisse in der Nähe kann man mithilfe der Regionalprogramme verfolgen.

Warum also die negativen Berichte über das Fernsehen?

Wohl deshalb, weil manche Menschen sich nicht an Sprichwörter erinnern, die schon unsere Urgroßeltern kannten: „Zu viel ist ungesund!“ – Das trifft natürlich auch auf das Fernsehen zu.

Regeln für einen sinnvollen Fernsehkonsum

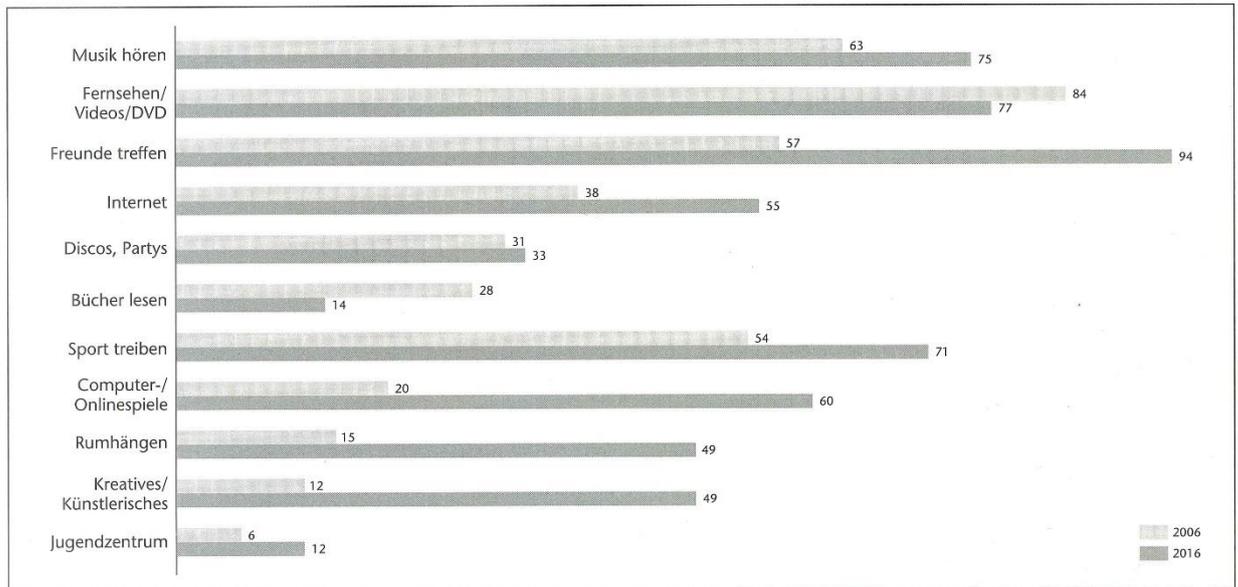


1. Sammelt in der Klasse Regeln für den sinnvollen Einsatz des Fernsehens und schreibt sie rund um den Fernseher.
2. Welche dieser Regeln gelten auch für das Internet und für Computerspiele?
3. Nehmt euch das Fernsehprogramm der kommenden Woche vor und erstellt einen Fernsehplan. Welche Sendungen sind interessant, was würdet ihr gerne ansehen?

Freizeitverhalten von Kindern und Jugendlichen

In Jugendstudien, etwa der 15. Shell-Jugendstudie „Jugend 2006“, wurde untersucht, womit sich die Jugendlichen in ihrer Freizeit am häufigsten beschäftigen.

Freizeitbeschäftigungen* der Jugendlichen im Vergleich von 2006 und 2016 (in Prozent)



*Mehrfachnennungen möglich (Daten entnommen: Shell Jugendstudie 2006, KIM Studie 2016)



Vergleiche die Entwicklung in den Jahren 2006 bis 2016 und beschreibe die Ergebnisse der Untersuchungen.

Wie lange nutze ich welche Medien?

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8-9							
9-10							
10-11							
11-12							
12-13							
13-14							
14-15							
15-16							
16-17							
17-18							
18-19							
19-20							
20-21							
21-22							
22-23							
23-24							



Trage in den Wochenplan ein, wann du dich mit welchen Medien beschäftigst. Sprecht über eure Wochenpläne.

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

6a,6b	Kunst	Frau Bohmann
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler,
viel Freude bei dieser Aufgabe.

Thema : Der kleine Drache erlebt tolle Abenteuer

Material: Bleistift, 2 A4 Zeichenblätter, Farbstifte

Aufgabe:1.Schreibe eine interessante Geschichte über den kleinen Drachen ,mindestens 15 Sätze .
2.Achte auf Sauberkeit, gleichen Zeilenabstand und Schönschrift.
3.Male zur Geschichte ein tolles Bild.

Viel Erfolg !

3. 5. 21 -12. 5. 21	Schriftlich	fließt in eine Note ein
Abgabedatum	Form der Abgabe	

j.bohmann@schulegingst.de	Donnerstag 10 -11 Uhr	Email
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5 - 9	Sport	Alle Sportlehrer
Klasse	Fach	Lehrkraft

Wie fit ist die Regionale Schule Gingst?

Wir wollen gemeinsam herausfinden, wie fit unsere Regionale Schule ist. Dafür brauchen wir euch - die Schüler der Klassen 5 – 9 und Lehrer*innen!



Macht mit und zeigt, was ihr drauf habt! Ziel ist es, dass ihr **im Zeitraum vom 26.04. bis 12.05.2021** mindestens einmal pro Woche (gern auch öfter) laufen, spazieren oder walken seid und dabei so viele Kilometer für euch, eure Klasse und Schule erreicht wie möglich. Wir wollen die Fragen klären:

- Welche*r Schüler*in/ Lehrer*in legt die meisten Kilometer zurück?
- Welche Klasse schafft die meisten Kilometer?
- Wie viel schafft unsere Schule insgesamt? Bis zu welcher Stadt würden wir es mit den Kilometern schaffen?

Eine Auswertung erfolgt in jeder Klassenstufe extra, also Klassen 5, 6, 7, 8 und 9, sowie die Lehrer*innen. Die lafstärkste Klasse sowie die aktivsten Läufer und Läuferinnen erhalten Auszeichnungen.

Was ist zu beachten?

1. Zuerst zieh dir deine bequemen Straßen- oder Laufschuhe an.
2. Gehe laufen, walken, wandern oder spazieren.
3. Dokumentiere deine Aktivität. Das kannst du entweder:
 - a) mit einem Lauftagebuch machen, wo du das Datum, die Uhrzeit, die gelaufene Zeit und die Kilometer einträgst. Vielleicht kannst du ja ein Foto noch dazu von deinen Eltern oder Freunden machen lassen. Bitte dazu eine Unterschrift deiner Eltern/ Erziehungsberechtigten.
 - b) Wenn du ein Handy hast, such dir auf diesem die vorinstallierte Gesundheits-App, oder im App – Store nach geeigneten Apps dafür und benutze diese. Es geht auch mit Google Maps.
4. Sende eine Mail an folgende Adresse b.eicke@schulegingst.de oder sende mir alles übers Handy an 017668498584 mit folgendem Inhalt:
 - Betreff: „Wie fit ist unsere Schule“
 - Vorname und Name, Klasse und die gelaufenen Kilometer
 - Beweis von euch und eurer Leistung z. B. Screenshot, Lauftagebucheintrag oder teilen per Handy

Homeschooling

Achtung!

- Es werden nur Laufleistungen, die belegt werden können, gewertet!
- Leistungen mit dem Fahrrad, Inlinern, Skateboard usw. sind ausdrücklich nicht erlaubt. Das wollen wir in einer zweiten Runde ablegen.
- Die Leistungen werden nur gewertet, wenn sie an die angegebene Adresse/ Handynummer mit Nachweis eingesendet wurden.

Wir freuen uns auf eure Ergebnisse! Bleibt gesund und sportlich!

26.04. – 12.05.2021	Per E-Mail / Handy	Auszeichnungen
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
b.eicke@schulegingst.de 017668498584	Montag - Freitag	E-Mail / Handy
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts