

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5a/5b	Englisch	Saathoff
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schüler, ich wünsche euch eine gute Woche. Es grüßt euch Frau Saathoff.

Lesson 1

Task 1

Read the text about Larry's week. Lies den Text über Larrys Woche.



Larry's week

Mondays!

Larry hates Mondays. Every day from Monday to Friday he gets up early and he's tired. He eats breakfast and goes to school. He works at school all morning. He has lunch at 12.30 and then he works at school all afternoon. He goes home and has dinner. In the evening he does his homework, and then he goes to bed. What a boring week.

Tuesdays and Thursdays are different (*anders*). Larry likes to play football and on Tuesday and Thursday he goes to the football club. There he plays together with his friends from the school team. He's really tired (*müde*) when he comes home but he's happy.

Saturdays!

Larry loves Saturdays. He gets up late and he isn't tired. He meets his friends and they go to the park. They play football all day. In the evening he goes to a cafe with his dad and eats nice food. Then Larry goes home and plays computer games and watches TV. He goes to bed late.

What a great day!

Sundays!

Sundays are nice for Larry too. He gets up late again (*wieder*). He usually has a nice breakfast with his dad and sometimes they ride their bikes together. His dad always watches (*guckt zu*) when Larry has a football match with his team.

Task 2

Match the sentence parts. Verbinde die Satzteile.

Schreibe die vollständigen englischen Sätze auf.

Wenn dir diese Aufgabe schwer fällt, lies dir die deutschen Sätze auf dem nächsten Blatt durch. Sie werden dir eine Hilfe sein.

1	On Mondays ...	A	after breakfast.
2	When Larry gets up on Mondays...	B	Larry is together with his dad.
3	Larry goes to school ...	C	on Saturday evening.
4	After the lunch break at school ...	D	he's very tired.
5	On Tuesdays and Thursdays ...	E	on Sundays.
6	Larry plays football in the park ...	F	Larry gets up early.
7	Larry goes to bed late ...	G	he's really tired in the evening.
8	On Saturdays and Sundays ...	H	Larry works at school all afternoon.
9	Larry has breakfast with his dad ...	I	all Saturday.

Help/Hilfe

1. Am Montag **steht** Larry immer früh auf.
2. Wenn Larry montags **aufsteht, ist** er sehr müde.
3. Larry **geht** nach dem Frühstück zur Schule.
4. Nach dem Mittagessen in der Schule **arbeitet** Larry den ganzen Nachmittag in der Schule.
5. Dienstags und donnerstags **ist** er abends wirklich sehr müde.
6. Larry **spielt** den ganzen Sonnabend lang Fußball im Park.
7. Larry **geht** am Sonnabend spät ins Bett.
8. Sonnabends und sonntags **ist** Larry mit seinem Vater zusammen.
9. Larry **isst** sonntags mit seinem Vater Frühstück.

Task 3

Markiere in deinen Sätzen die Verben farbig (siehe fettgedruckte Verben oben).

Lesson 2

Repeat the poem. Wiederhole das Gedicht.

Sage es mindestens drei verschiedenen Personen auf. Lass dir eine Note geben.

Lesson 3

Task 1

WB 49/ 4 On my birthday

Du hast den Lückentext letzte Woche bereits vervollständigt.

Führe nun eine Selbstkontrolle durch:

Lösung: get - comes - have - has - goes - watches - stay - watch - talk - eats - have

Schreibe den vollständigen Text sauber und fehlerfrei in dein Heft.

Draw a picture. Zeichne zu diesem Text ein passendes Bild. (Größe: so groß wie deine Handfläche)

Lesson 4

Task 1

Read the text about Mr. Boateng`s weekend.



On the weekdays I usually come home in the morning and go to bed. Then I get up in the afternoon and have dinner with the family before I go to work at the fire station.

I like weekends because I can sometimes have the day with my family. Luca often makes breakfast and then we sometimes go shopping together, or we sometimes go to the beach. I like the aquarium too.

Task 2

Translate the text into German. Übersetze den Text auf Deutsch. Schreibe ihn auf.

Task 3

WB 50/5a

Task 4

WB 50/b

Schreibe mindestens fünf Sätze über dein Wochenende.

Lesson 5

Task 1

SB 63/1 In a bike shop.

Read the dialogue. Lies den Dialog.

Hilfe: special offer- besonderes Angebot good value - sein Geld wert the same - dasselbe
try-ausprobieren take - nehmen



Task 2

Listen. Höre dir den Track dazu zweimal an. (Klassengruppe)

Task 3

Lies den Dialog laut (gern mit einem Partner, wenn du einen hast).

Task 4

SB 63/ 2 A new helmet - Ein neuer Helm

Vervollständige den Dialog mündlich. (Hilfe Dialog Nr 1 oben oder SB 133- leichte Version des Dialoges)

Task 5

Listen to the dialogue and check. Höre dir den Track an und kontrolliere(Klassengruppe).

Task 6

Schreibe den Dialog vollständig auf.

1. Präsenztag in der Schule	Hefter, Workbook	Vorbereitung auf eine Leistungskontrolle
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
01716877660 h.saathoff@schulegingst.de	Unterrichtsstunde laut Plan	Telefon
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

5a,b	Kunst	Frau Bohmann
Klasse	Fach	Lehrkraft

<p>Aufgabenstellung</p> <p>Liebe Schülerinnen und Schüler,</p> <p>Eure Kunstaufgabe für 2 Wochen.</p> <p>Thema: Märchenfiguren</p> <p>Material : A3 Blatt weiss ,Buntstifte,Bleistift ,Stoffreste, Bänder, Glitter, Knöpfe, ...</p> <p>Aufgabe: Gestalte 4 verschiedene Märchenfiguren, zum Beispiel Fee, Hexe, Prinz, Hänsel, Goldmarie, Dornröschen,</p> <p>Zeichne die Figur mit Bleistift vor und klebe entsprechende Kleidung auf.</p> <p>Das Outfit sollst du selbst entwickeln wie ein Modedesigner.</p> <p>Viel Freude !</p>

12. 5. 21	Schriftlich	fließt in eine Note für Bildgestaltung ein
-----------	-------------	--------------------------------------------

j.bohmann@schulegingst.de	Freitag 10 -11 Uhr	Email
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

5 b	AWT	R.Hatrath
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 5b,
hier nun die Aufgaben für die Woche vom 3.05. - 7.05.2021:

In allen Bereichen, wo Gegenstände hergestellt werden, muss überlegt werden, wie die Gegenstände vor äußeren Einflüssen geschützt werden.

1. Lies den Text!
2. Notiere die Überschrift!
Welchem Zweck dient die Oberflächenbehandlung?(3)
3. Arbeite aus den 3 Abschnitten die wichtigsten Informationen heraus! (Zweck bzw Wirkung auf dem Holz, Arbeitsschritte, Benennung des Beschichtungsmittels)

Viel Erfolg
R.Hatrath

1.Tag des Schulbesuchs oder 11.05.2021	Im Hefter	Grundlage der Leistungserfassung
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

Telefonisch 038305/55506 0175/3828760 r.hatrath@schulegingst.de	3.05. - 7.05.2021 16 - 18Uhr WhatsApp auch vormittags	Telefongespräch/WhatsApp/ Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Oberflächenbehandlung

Viele Gegenstände aus Holz (Möbel, Fenster, Türen u. a.) haben eine behandelte Oberfläche. Man sieht das zunächst an der veränderten Farbe gegenüber dem Naturholz. Durch Oberflächenbehandlung erhalten Gebrauchsgegenstände ein gutes Aussehen und einen Schutz gegen äußere Einflüsse. Bei genauer Betrachtung sieht man, daß die angewendeten Verfahren unterschiedlich sind.

Beizen und Färben. Diese Oberflächenbehandlung wird angewendet, wenn das natürliche Aussehen des Holzes (die Maserung) sichtbar bleiben soll. Das Holz erhält hierdurch nur einen anderen Farbton. Auf die gereinigte, gewässerte und geschliffene Oberfläche wird mit einem Pinsel Beize zunächst „satt“ aufgetragen. Nachdem der größte Teil vom Holz aufgenommen ist, wird der Rest gleichmäßig mit einem Pinsel auf der Holzfläche verteilt.

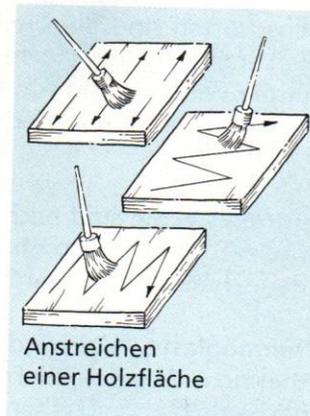
Lasieren und Lackieren. Diese Verfahren werden angewendet, um die Holzoberfläche vor Feuchtigkeit und Schmutz zu schützen. Lasur und farbloser Lack hinterlassen auf der Holzoberfläche eine dünne durchsichtige Schicht. Sie schützt die Oberfläche und die Maserung des Holzes bleibt sichtbar. Lasur und Lack werden mit einem Pinsel aufgetragen. Nach dem Gebrauch sind die Pinsel gründlich zu reinigen.

Anstreichen. Es dient dem gleichmäßigen Färben und dem Oberflächenschutz des Holzes. Der Oberflächenschutz hängt von der Zusammensetzung der Anstrichstoffe ab.

Wichtige Anstrichstoffe sind Wasserfarben, Kunstharzfarben und Ölfarben. Zusammensetzung und Anwendungshinweise sind den Aufschriften und beigefügten Hinweisen zu entnehmen.

Arbeitssicherheit!

- Verwende umweltfreundliche Farben und Lacke!
- Beachte die Hinweise der Hersteller bei der Verarbeitung von Farben, Lacken und Beizen!



Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5b	Mathematik	Herr Oppermann
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung für die Woche vom 03.05.2021 bis 07.05.2021

Liebe Schülerinnen und Schüler,
in dieser Woche bearbeitet ihr bitte Aufgaben zum Thema:

Geometrische Grundbegriffe – Lagebeziehungen: Parallele Linien

1. Wiederhole die Eigenschaften und Merkmale der Linienarten und die Lagearten. Nutze deine Tabelle im Heft und ergänzend die Zusammenfassung im LB S. 110.
2. Wiederhole die Begriffe Senkrechte, Abstand und Parallele (Nutze dazu die Tabelle „Lagebeziehungen“ in deinem Heft und dein Lehrbuch S. 105-107 / 110)
3. Schaue in dein Lehrbuch S. 107 / Lies das „orange Merkkästchen“ und bearbeite die Aufgabe 1. Finde mindestens 5 Beispiele für parallele Linien in deiner Umwelt und notiere die Beispiele in deinem Heft. Nutze wenn nötig Lineal, Maßband oder Zollstock zum Messen.
4. Schaue dir dein Geodreieck genau an. Finde und bestimme die parallelen Hilfslinien auf deinem Geodreieck. Beachte die Abbildung! Zwischen den langen parallelen Hilfslinien (in der Abbildung blau eingefärbt) auf deinem Geodreieck, befinden sich auch kurze Zwischenlinien (in der Abbildung rot eingefärbt) zur millimetergenauen Arbeit.

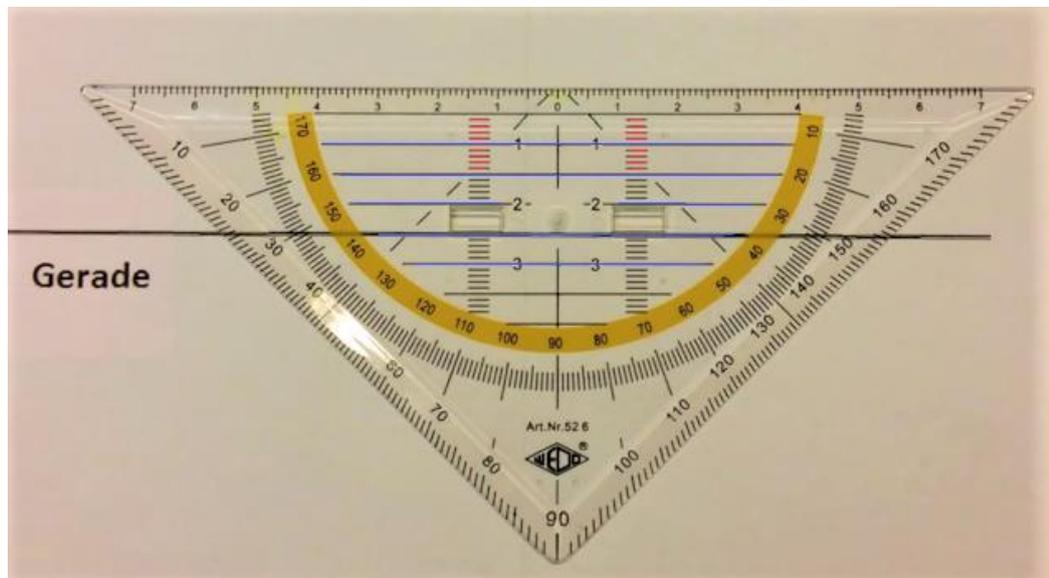


Abb. Geodreieck mit parallelen Hilfslinien (blau und rot)

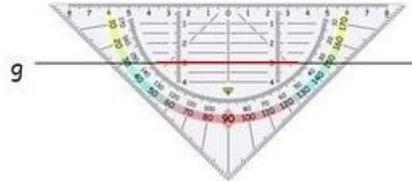
5. Lehrbuch S. 107 / 3 a, b. Prüfe welche Geraden parallel zueinander sind. Notiere sie in deinem Heft, schreibe wie im Beispiel: $a \parallel b$ (sprich: a ist parallel zu b)

6. Parallele Linien konstruieren und zeichnen

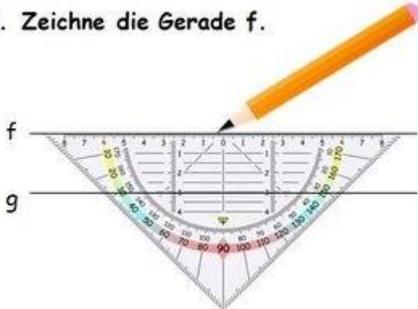
1. Gegeben ist eine Gerade g .



2. Lege das Geodreieck mit den parallelen Hilfslinien auf die Gerade g . Wähle hierbei den gewünschten Abstand (hier: 3cm).



3. Zeichne die Gerade f .



4. Die Geraden g und f sind zueinander parallel und haben einen Abstand von 3cm.



Wenn du die Möglichkeit hast, schaue dir das folgende Video zum Thema auf Youtube an:
<https://www.youtube.com/watch?v=legtr6WKFLs>

7. Bearbeite die Aufgaben 6 bis 8 im Lehrbuch Seite 108.
8. Löse im Arbeitsheft die Aufgabe 1 auf der Seite 29. Wiederhole, wenn nötig den Begriff Senkrechte aus der Vorwoche.
9. Bearbeite die Aufgaben 4-6 auf der Seite 30 im Arbeitsheft.
10. Zusatz (freiwillig): Aufgabe 7 Arbeitsheft Seite 30.

Bei aufkommenden Fragen stehe ich euch gerne zur Verfügung.

Viel Erfolg und viele Grüße sendet euch Herr Oppermann

bis Montag, 10.05.2021 per E-Mail oder WhatsApp	Schriftlich in Heft und Arbeitsheft	Zur Vorbereitung einer Leistungskontrolle
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
Herr Oppermann c.oppermann@schulegingst.de	E-Mail: wochentags Telefon: Mo-Fr, 7:30-14:00 WhatsApp: Mo-Fr 7:30-17:00	Telefonnummer/WhatsApp bei Bedarf bitte per E-Mail anfragen
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

5 a/b	Biologie	Herr Kruspe
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Lieber Schüler und Schülerinnen der Klasse 5, in dieser Woche werden wir uns noch einmal mit dem Thema „Vögel“ beschäftigen.

Dazu bearbeitet ihr das Thema „Verhaltensweise der Vögel“ auf den Lehrbuchseiten 78-79. Welches Verhalten zeigen Vögel? Übernehmt bitte den Merksatz auf der Seite 78 in euren Hefter und die einzelnen Verhaltensweisen, die ihr in der Abbildung sehen könnt. Löst die Aufgabe 8 schriftlich. Im Arbeitsheft könnt ihr die Aufgaben 10/11 auf der Seite 19 lösen.

Als letztes Aufgabengebiet, sollt ihr euch mit der Anpasstheit von Vögeln beschäftigen. Dazu lest ihr im Buch die Seiten 80-81. Macht euch im Hefter Stichpunkte, welche Merkmale die jeweiligen Vögel in ihrem Lebensraum haben. Seite 81 Aufgabe 9 schriftlich lösen und den Merksatz auf Seite 81 übernehmen.

Zusatzaufgaben: S.81 LB Nr.: 10/11.

Mit Beginn Präsenzunterricht	Handschriftlich im Bio-Hefter	Abgabe des Biologiehefters
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
E-Mail: j.kruspe@schulegingst.de	An Schultagen von 08:30 – 15:30 Uhr	Per Mail oder Telefon Schule
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5b	Deutsch	Nimtz
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schüler der Klasse 5b,

das sind eure Deutschaufgaben für die **Woche vom 3.5.-7.5.2021.**

Wir werden in dieser Woche weiter erfahren, welche Probleme es im Zusammenleben mit Rudi gibt und wie versucht wird, diese Probleme eventuell zu lösen.

1. Aufgabe- Kapitel 5

Inzwischen lebt Rudi in der Familie. Etwas Außergewöhnliches, ja sogar Gefährliches, passiert, was den Kindern Angst macht. Aber dann kommt Rudi ins Spiel und wird zum Held.

- a) **Lies** Kapitel 5.
- b) **schriftliche Aufgabe:** Trage in die **Tabelle** ein: Kapitel, Seiten, Überschrift, Inhalt.
- c) **schriftliche Aufgabe:** In der Zeitung wird am nächsten Tag veröffentlicht, dass es einen Einbruch gab und ein Schwein der Retter war.

Schreibe diesen **Bericht** für die Zeitung.

Du kannst als Überschrift für deinen Bericht verwenden: Schwein beißt Einbrecher.

Gehe in deinem Bericht auf die W-Fragen ein: Wann ist es passiert? , Wo ist es geschehen? , Was ist passiert? , Warum ist es geschehen? , Wer war beteiligt und wer hat was getan? , Wie ist das Ganze ausgegangen?

Schreibe in der Zeitform der Vergangenheit(Präteritum).

Das ist **die 6. Seite deines Lesetagebuchs.**

2. Aufgabe-Kapitel 6

Die Sache wird für Rudi wieder komplizierter, denn der Wohnungsbesitzer Herr Buselmeier macht Stress, da hilft auch die neugebaute Hütte für Rudi nicht.

- a) **Lies** Kapitel 6.
- b) **schriftliche Aufgabe:** Trage in die **Tabelle** ein: Kapitel, Seiten, Überschrift.
- c) **Zeichne** die für Rudi gebaute Schweinehütte (weißes Blatt, Größe A4) Anregungen zum Zeichnen findest du im Buch auf der Seite 34. Gestalte dein Bild farbig. Als Bildüberschrift könntest du schreiben: Das ist Rudis Haus *oder* Rudis Schweinehütte.

Wenn du Rudi daneben zeichnen kannst, ist dein Bild noch besser.

Das ist **die 7. Seite deines Lesetagebuchs.**

3. Aufgabe- Kapitel 7

„Zwangsentfernt“- was ist das denn für ein Wort? Was bedeutet es? Und was hat Rudi damit zu tun?

- a) **Lies** Kapitel 7
- b) **schriftliche Aufgabe:** Trage in die **Tabelle** ein: Kapitel, Seiten, Überschrift, Inhalt.

4. Aufgabe- Kapitel 8

Eine Lösung für Rudi und die Familie ist in Sicht. Nur Zuppi gefällt diese Lösung nicht. Rudi zeigt ein ganz besonderes Talent.

- a) **Lies** Kapitel 8
- b) **schriftliche Aufgabe:** Trage in die **Tabelle** ein: Kapitel, Seiten, Überschrift, Inhalt.

Ich wünsche euch viel Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben, bleibt gesund und habt eine schöne Woche, herzliche Grüße H. Nimtz

Auswertung im Präsenzunterricht	Ordne die Aufgabenlösungen in deinen Deutschhefter ein.	
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
038305/439 h.nimtz@schulegingst.de	8.00 -16.00 Uhr	Telefon E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

5b	Geographie	Herr Miersch
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schüler und Schülerinnen der 5b,

in der Woche vom 3.5. bis 7.5.21 sollt ihr euch weiter mit dem Mittelgebirgen beschäftigen. Diesmal geht es um das **Klima** in Mittelgebirgen.

- 1) Lest dazu die Seite 86 im Geographiebuch.
- 2) Übernehmt die Infobox auf Seite 86 zur Bedeutung des Begriffs Klima.
- 3) Beschreibt den Begriff Regenschatten.
- 4) Schaut euch jetzt auch die Abbildungen M2 und M3 auf Seite 87 an.
- 5) Füllt mit Hilfe der Abbildungen folgende Tabelle aus.

	Jahresniederschlag	Jahresmitteltemperatur
Bockenem		
Brocken		
Harzgerode		

- 6) Liegt Bockenem, der Brocken oder Harzgerode im Regenschatten?
- 7) Erklärt warum der Brocken die niedrigste Jahresmitteltemperatur hat?

Bleibt gesund und bis bald.
Herr Miersch

07.05.21	schriftlich, zum Unterricht mitbringen	Inhalt der nächsten Lernerfolgskontrolle
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

m.miersch@schulegingst.de	immer	per E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

Klasse 5a/5b	Musik	B. Remens

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler,
Bitte bearbeitet folgende Aufgaben, danke!
Beste Grüße an euch und eure Eltern.
Bleibt bitte gesund!

Viel Freude, herzlichst Frau Remens

Aufgaben für den Zeitraum 03.05.2021 bis 12.05.2021

„Probier's mal mit Gemütlichkeit“

1. Schreibe alle Noten mit einem angespitzten Bleistift in dein Notenheft! Achte dabei auf die senkrechten Notenhäse!
2. Bestimme alle Intervalle, beginne so
Pro – bier's = Sekunde
bier's = Terz

12.05.2021	schriftlich	Auswertung in der Klasse
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

Mail: b.remens@schulegingst.de	täglich zwischen 08:00 Uhr und 18:00 Uhr	schriftlich per Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Probier's mal mit Gemütlichkeit

d = 107

3|21

1. u. 2. Pro-bier's mal mit Ge - müt - lich - keit, mit
 1. Ru - he und Ge - müt - lich - keit jagst du den All - tag
 2. Ru - he und Ge - müt - lich - keit ver - treibst du dei - nen

7 und die Sor - gen weg. Und wenn du stets ge -
 gan - zen Sor - gen - kram.

11 müt - lich bist_ und et - was ap - pe - tit - lich ist, dann

14 nimm es dir, e - gal, von wel - chem Fleck.
 nimm es dir, e - gal, wo - her_ es kam.

17 1. Was soll_ ich wo - an - ders, wo's mir nicht ge -
 2. Und pflückst du gern Bee - ren und pickst dich da -

20 fällt? Ich ge - he nicht fort hier, auch nicht für
 bei, dann lass_ dich be - leh - ren: Schmerz geht bald vor -

24 Geld. Die Bie - nen sum - men in_ der Luft, er - fül - len
 bei! Du musst be - schei - den, a - ber nicht gie - rig im Le - ben

26 sie mit Ho - nig - duft, und schaut du un - ter 'nen
 sein, sonst tust du dir weh, du bist ver - letzt_ und

31 Stein, er - blickst du_ A - mei - sen, die hier
 zahlst nur drauf, da - rum pflü - cke gleich mit dem

33 gut ge - deih'n. Pro - bier mal zwei, drei, vier.
 richt - gen Dreh! Hast du das jetzt ka - ptiert?

36 1. u. 2. Denn mit Ge - müt - lich - keit kommt auch das Glück zu dir!
 Es kommt zu dir!_

T (original) und M. Terry Gilkyson | Nachdichtung: Heinrich Riethmüller | Interpret: Balu der Bär, 1967

Dieses Lied singt Balu der Bär in dem Walt-Disney-Film „Das Dschungelbuch“ für seinen Freund Mowgli.

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

Religionskurs	Evangelische Religion	Berkenkamp
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler des Religionskurses,

in der Woche vom 03.05.2021 bis zum 07.05.2021 erhaltet ihr folgende Aufgabe.

Im Anhang befindet sich euer Arbeitsmaterial mit den dazugehörigen Aufgabenstellungen.

Diese Aufgaben bearbeitet ihr schriftlich.

Eure Ergebnisse sendet ihr mir via Mail.

Viele Grüße.

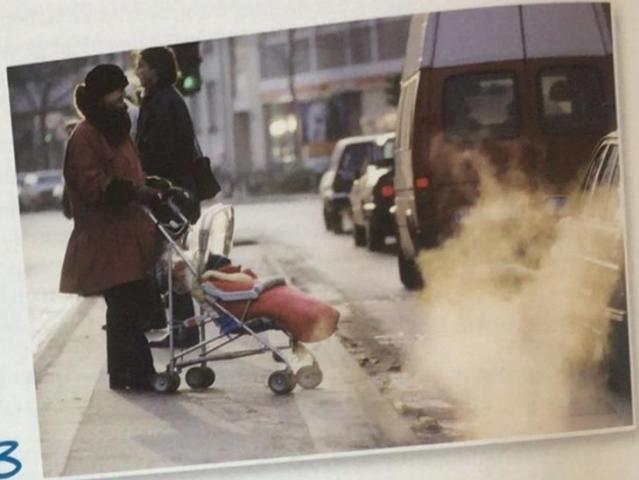
Ch. Berkenkamp

Bedrohte Schöpfung

GOTT HAT ALLES GUT GEMACHT.
ER HAT DEN MENSCHEN SEINE SCHÖPFUNG ANVERTRAUT,
DAMIT SIE SORGSAM DAMIT UMGEHEN.
DOCH WAS MACHEN SIE DARAUS?

A

Josefine holt ein Bonbon aus ihrer Tasche, steckt es in den Mund und wirft anschließend das Papier weg.



B

C

Mats zielt mit einer Schleuder auf Vögel im Park. Es scheint ihm Spaß zu machen.



D

E



F Simon will sein Schulbrot nicht mehr essen und wirft es weg.

G



H

Nichts hat sich Greta mehr gewünscht als einen Hund. Nach der ersten Begeisterung hat sie aber keine Lust mehr, ihren Hund regelmäßig auszuführen.

I



1. ❖ Beschreibt, was auf den Fotos zu sehen ist.
2. ❖ Erklärt, warum auf den Fotos und bei den Fallbeispielen nicht achtsam mit der Schöpfung umgegangen wird.
3. ❖ Sammelt weitere Beispiele für die Bedrohung der Schöpfung durch den Menschen.
4. ❖ Macht einen Lerngang und fotografiert Gefährdungen der Schöpfung im Umfeld eurer Schule.
5. ❖ Formuliert allein oder zu zweit Bitten an Gott für die Bewahrung der Schöpfung. Ihr könnt es auch als Gebet formulieren.



Wie geht beten?
S. 95

111

07.05.2021	E-Mail	Vorbereitung auf eine Leistungskontrolle
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
c.berkenkamp@schulegingst.de	Mo – Fr. 07:30 Uhr – 10:30 Uhr	E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5b	Ethik	Nimtz
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schüler der Klasse 5b,
das sind eure Ethikaufgaben für die **Woche vom 3.5.-7.5.2021**.

In dieser Woche soll es um die Frage gehen:

Wie sollen meine Freunde/Freundinnen sein?

Ich glaube, das ist für uns alle eine wichtige Frage, weil wir alle gern mit anderen befreundet sind.

1. Aufgabe

Lege ein A4 Blatt quer. Schreibe in die Mitte farbig groß das **Wort Freund oder Freundin**.
Notiere um das Wort viele Eigenschaften, die dein Freund /Freundin unbedingt haben sollte.

Wähle von folgenden Eigenschaftswörtern aus:

hilfsbereit, freundlich, gutaussehend, gewissenhaft, gesprächig, fleißig, fröhlich, ordentlich, groß, chic, dünn, cool, sportlich, flippig, klug, belesen, höflich, ehrlich, liebenswürdig, gerecht, musikbegeistert, wissensdurstig, vertrauenswürdig, verschwiegen

Wähle von diesen 24 Wörtern 3 Eigenschaftswörter aus, die dir besonders wichtig sind, also Eigenschaften, die dein Freund unbedingt haben sollte. Unterstreiche diese 3 Wörter grün.

Du kannst gern weitere Eigenschaftswörter hinzufügen.

Wenn dir die Bedeutung eines Wortes unklar ist, frage nach.

2. Aufgabe

Schreibe auf die Rückseite deines Blattes folgenden Satzanfang:

Freunde müssen für mich das sein, weil...

Schreibe diesen Satz zu Ende.

3. Aufgabe

Erzähle von einem Erlebnis, bei dem du sehr froh warst, dass ein Freund für dich da war.

Schreibe einige Sätze dazu auf, schön wäre es, wenn du eine kleine Geschichte schreibst.

Gib deiner Geschichte auch eine Überschrift.

Ich wünsche euch viel Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben, bleibt gesund und habt eine schöne Woche, herzliche Grüße H. Nimtz

Auswertung im Präsenzunterricht	Ordne die Aufgabenlösungen in deinen Ethikhefter ein.	
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
038305/439 h.nimtz@schulegingst.de	8.00 -16.00 Uhr	Telefon E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Homeschooling