

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7b	Mathematik	Herr Oppermann
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung für die Woche vom 26.04.21 bis 30.04.21

Liebe Schülerinnen und Schüler,  
bitte bearbeitet in dieser Woche Aufgaben zum Thema: Prozentwerte berechnen.

### Aufgaben:

1. Wiederhole die Begriffe der Prozentrechnung und präge dir die Bedeutung ein.

Begriff	Abkürzung	Bedeutung
Grundwert	G	das Ganze, Insgesamt, Gesamtwert, „Nenner“
Prozentwert	W	Teil des Ganzen, Wert des Anteils, „Zähler“
Prozentsatz	P %	Angabe des Anteils als Prozentangabe (immer mit % Zeichen)

### 2. Prozentwerte berechnen.

Betrachte die Aufgabe 1 S. 89 im Lehrbuch.

Lisa muss sich zwischen zwei Angeboten für ein neues Fahrrad entscheiden:

1. Angebot: Preis 300,- € und 5% Rabatt
2. Angebot: Preis 320,- € und 10 % Preisnachlass

Was meint ihr? Bei welchem Angebot muss sie am Ende weniger bezahlen? Die Lösung könnt ihr nach der Bearbeitung der Homeschooling-Aufgaben selbstständig berechnen.

Im ersten Arbeitsschritt ist es notwendig zu prüfen welche Werte uns bekannt, also gegeben sind und welche als Ergebnis gesucht werden. Das Vorgehen kennt ihr bereits von Sachaufgaben. Bei Prozentaufgaben ordnen wir zudem alle Werte ihren Fachbegriffen zu.

### **Dazu findet ihr im LB S. 89 (rotes Merkkästchen) eine Beispielaufgabe:**

Der Grundwert (600 Schüler) entspricht immer 100 % das wisst ihr bereits. Ebenso kennen wir den Prozentsatz (dieser Aufgabe) in Höhe von 32 %. Gesucht wird also der Prozentwert, also der Anteil der Schüler die Susanne gewählt haben.

Verfolgt und vergleicht die beiden Rechenwege im Lehrbuch, entweder in Form einer Zuordnungstabelle (links) oder Schrittweise über den Dreisatz (rechts). Dazu teilen wir den Grundwert durch 100 erhalten dann den Wert für 1 Prozent und können diesen dann mit dem Prozentsatz (32 %) multiplizieren. Das Ergebnis ist der Prozentwert!

Die Berechnung lässt sich auch allgemeingültige als Formel aufstellen:

$$W = \frac{p \cdot G}{100}$$

Prozentwert = Prozentsatz • Grundwert : 100

3. Schreibe die Überschrift „Prozentwert berechnen“ in dein Matheheft und übernehme die Formel. Rahme die Formel rot ein und präge sie dir gut ein!
4. Bearbeite die folgenden Aufgaben aus dem Lehrbuch (Beachte die Hinweise):

**Aufgabe Nummer 2:**

Grundwert geteilt durch 100 ergibt immer der Prozentwert für genau 1 Prozent!

Beispiel:  $400 \text{ m} : 100 = 4 \text{ m}$

**Aufgabe Nummer 3 und 4:**

Berechne die Aufgabe mit Hilfe der Formel.

Nutzt dazu den Taschenrechner, wenn nötig. Achte auf die korrekte Eingabe der Zahlen und Rechenoperationen.

5. Lernauftrag! Präge dir die Prozentwerte für häufig verwendete Brüche ein.

$1\%$	$=$	$\frac{1}{100}$	
$10\%$	$=$	$\frac{10}{100}$	$= \frac{1}{10}$
$25\%$	$=$	$\frac{25}{100}$	$= \frac{1}{4}$
$50\%$	$=$	$\frac{50}{100}$	$= \frac{1}{2}$
$75\%$	$=$	$\frac{75}{100}$	$= \frac{3}{4}$
$100\%$	$=$	$\frac{100}{100}$	$= 1$

6. Bearbeite Aufgabe Nr. 5 LB S. 90.
7. Bearbeite Aufgaben Nr. 7 LB S. 90 mit Hilfe des Taschenrechners.
8. Löse Aufgabe Nr. 8 LB S. 90 in Form einer Zuordnungstabelle.

Viel Erfolg und viele Grüße sendet euch Herr Oppermann

bis Montag, 03.05.21 per Email oder WhatsApp	Schriftlich in Heft und Arbeitsheft	Bewertung in KK, LK
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
Herr Oppermann c.oppermann@schulegingst.de	E-Mail: wochentags Telefon: Mo-Fr, 7:30-14:00 WhatsApp: Mo-Fr 7:30-17:00	E-Mail Telefon WhatsApp
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

7b	Deutsch	Frau Remens
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung für 26.04. – 30.04.2021

Liebe Schülerinnen & Schüler,

leider geht es mit dem Homeschooling weiter.  
Bitte bearbeitet die folgenden Aufgaben:

LB S.211 Nr.1

LB S.212 Nr.1,2,3

LB S.213 Nr.1,2,3,4

LB S. 214 Nr.1,2,3,4

Viel Erfolg!

Herzlichst  
Frau Remens

30.04.21	schriftlich	Bestandteil einer Leistungsbewertung
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
E-Mail: <a href="mailto:b.remens@schulegingst.de">b.remens@schulegingst.de</a>	Montag – Freitag zwischen 16:00 - 19:00 Uhr	E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7b	Englisch	Frau Budzinski
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Dear students,

last week you all worked on the story "There's no such things as ghosts". This week you will write your own (scary) story about an old Scottish castle. Have fun and please contact me if you have any problems or questions.

Please send your results on Friday, 30<sup>th</sup> April 2021 via email. Ask your sister/brother/friend/parents to help you write the email yourself. Don't forget to write in English.

Best wishes

Ms. Budzinski



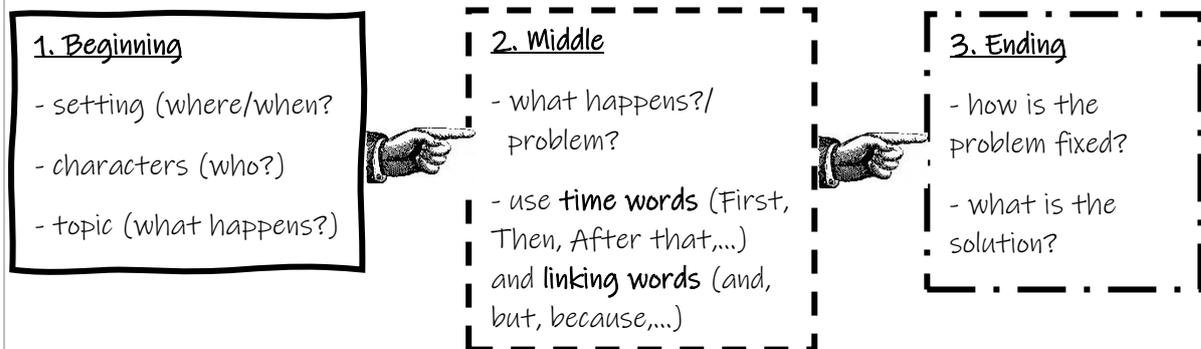
## Writing a story about Slains Castle



1. Watch the video on: <https://www.youtube.com/watch?v=x1WD-tgGSwY> and fly across Slains Castle to see what it looks like.

2. Now think about your story. What is it about? What happens?  
First, collect ideas in a mindmap. (Ideas about characters, place, time, topic)

3. Now think about the three parts of your story – beginning, middle, end.



4. Write your story (at least 150 words). Don't forget: Use the simple past.

5. Read your text and write it again neatly and correctly (Reinschrift). Send this story to me.

30.4.2021, 15.00 Uhr	PDF/Word-Dokument/Foto	Grundlage späterer LK
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

a.budzinski@schulegingst.de	Mo – Fr 7.30 Uhr – 15.00 Uhr	Email
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

7a + 7b	Physik	Herr Tittel
Klasse	Fach	Lehrkraft

## Aufgabenstellung für die Woche vom 26.04.2021 zum 30.04.2021

In der letzten Woche solltest du dir mithilfe des Lehrbuches die Reibungskräfte erarbeiten und in die Übersicht übertragen. Das heutige Arbeitsblatt ist eine Übung zu diesem Thema.

Trage folgendes ein:

**Spalte 1** – welche der drei Reibungsarten wirken hier und welche Körper wirken aufeinander (Kofferboden und Kofferband zum Beispiel)

**Spalte 2** – wird die Reibung für diesen Vorgang benötigt? Ja oder nein (erwünscht oder unerwünscht) Und begründe, warum Reibung oder keine Reibung benötigt wird. Achtung!!! Manchmal könnte auch beides zutreffen! Also überlege gut!

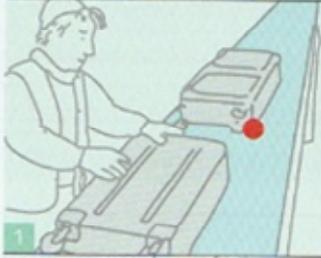
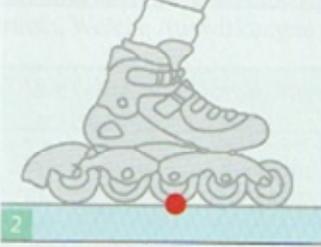
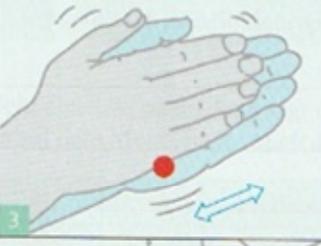
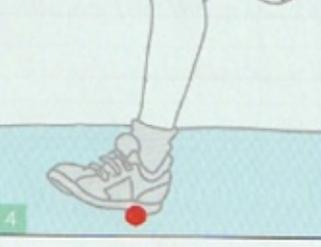
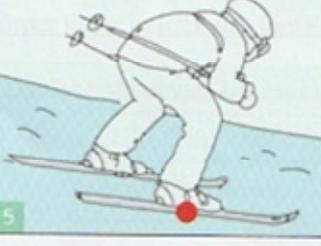
**Spalte 3** – hier überlegst du, wie man bei erwünschter Reibung diese vergrößern und bei unerwünschter, die Reibung verkleinern könnte.

Tipp:

Denke ans Skifahren. Bergab soll die Reibung möglichst klein sein und beim Kurvenfahren möglichst groß. Was kannst du tun, dass ein Ski beides kann?

**Zum Schuss** zeichne an den roten Punkten die Kraftpfeile und deren Richtung ein.

Untersuche die Situationen, die in den Bildern 1–5 dargestellt sind, hinsichtlich der Reibung.

Situation	Reibungsart	Ist die Reibung erwünscht oder unerwünscht?	Wie versucht man, die Reibung zu vergrößern oder zu verringern?
	Haftreibung zwischen Kofferboden und _____ _____	Erwünscht  <i>Begründung:</i> Die Reibung bewirkt, dass der Koffer vom Band mitgenommen wird.	Die Haftreibung wird vergrößert durch  _____
	_____ zwischen _____ _____	_____	Die Rollreibung wird verringert durch  _____
	_____ zwischen _____ _____	_____	_____
	_____ zwischen _____ _____	_____	_____
	_____ zwischen _____ _____	_____	_____

Zeichne in den Bildern jeweils die Reibungskraft und ihre Gegenkraft als Pfeile an den rot markierten Angriffspunkten ein. *Hinweis:* Die Kraftpfeile müssen nicht maßstabsgerecht sein.

Schicke die Lösung an / [t.tittel@schulegingst.de](mailto:t.tittel@schulegingst.de) **NUR MAIL BITTE!!!**

Bis 30. April 2021 14:00 Uhr	Digital per E-Mail ...pdf, jpg, jpeg	Übung
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
t.tittel@schulegingst.de 0173 6349953	24 h	WhatsApp E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

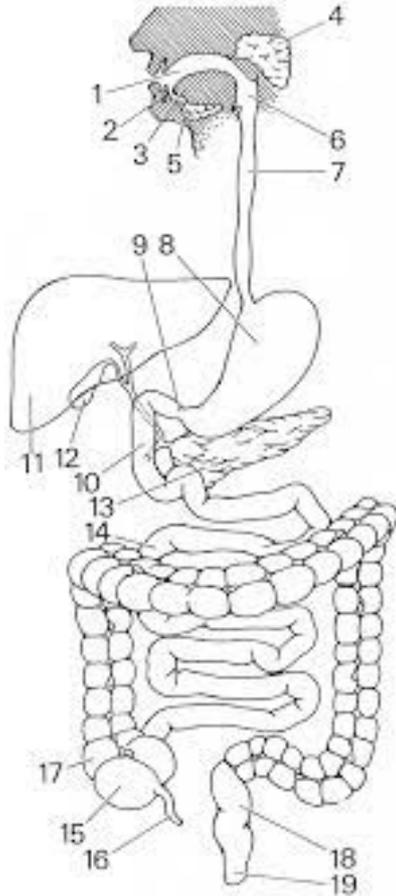
<b>7b</b>	<b>Biologie</b>	<b>Todenhagen</b>
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung

Liebe Schüler,

in der letzten Woche habt ihr euch schonmal mit den menschlichen Verdauungsorganen beschäftigt und euch damit einen Überblick verschafft, wie der menschliche Verdauungsapparat aufgebaut ist. In dieser Woche und den folgenden Wochen sollt ihr euch nach und nach erarbeiten, wie die Verdauung im menschlichen Körper abläuft.

In dieser Woche betrachten wir die Mundhöhle.



- Dazu lest ihr euch bitte die Seiten 14 und 15 in eurem Biologie-Lehrbuch durch und beantwortet im Anschluss bitte die Aufgabe 2 auf der Seite 14.

- Beschreibt außerdem bitte stichpunktweise die Aufgabe und Funktion der Speiseröhre.

Weiterhin möchte ich euch eine freiwillige Aufgabe geben, die ihr, wenn ihr euch dafür entscheidet, sie zu machen, bitte nur mit entsprechender Hilfestellung angeht.

Und zwar sollt ihr einen Kopfstand machen und während ihr auf dem Kopf steht sollt ihr versuchen, mithilfe eines Strohhalmes Wasser aus einem Glas zu trinken.

Wenn euch dies gelingt, würde das bedeuten, dass euer Körper das Wasser entgegen der Schwerkraft in den Magen transportieren kann.

Überlegt anschließend, ob und unter welchen Bedingungen das möglich ist!

**BITTE FÜHRT DIESE ÜBUNG NUR MIT HILFESTELLUNG EINES ERWACHSENEN DURCH!**

Die Erledigung dieser Aufgaben erfolgt bitte **handschriftlich** und **eigenständig**. Eure Ergebnisse werden euren Biologie-Unterlagen beigefügt und ihre **Inhalte werden**, nach einer kurzen Auswertung im Präsenzunterricht oder auf digitalem Wege, **Gegenstand einer späteren Leistungskontrolle sein**.

Viel Erfolg und bleibt gesund!!

Fertigstellung spätestens bis zum 30.04.2021	Handschriftlich wie oben angegeben	Leistungskontrolle wie oben angegeben
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
Whats'App: 0171 6463731 (in Notfällen) eMail: <a href="mailto:u.todenhagen@schulegingst.de">u.todenhagen@schulegingst.de</a>	An Schultagen 08.00 – 16.00 Uhr	Bitte <b>nur schriftlich, keine Sprachnachrichten!</b> Bitte gebt stets euren vollen <b>Namen und Klasse</b> an.
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

<b>7b</b>	<b>Chemie</b>	<b>Todenhagen</b>
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung

Liebe Schüler,

in dieser Homeschooling-Woche sollt ihr euch sowohl mit den schon erarbeiteten Informationen über Metalle und ihre Unterteilung (aus der letzten Homeschooling-Phase) als auch mit dem Bau der Metalle beschäftigen.

Konkret lauten eure Aufgaben wie folgt:

0. Übernehmt folgende Überschrift in eure Unterlagen: „Der Bau der Metalle – Atome“
1. Lest in eurem Lehrbuch die Seiten 33 und 34 aufmerksam durch und übernehmt die Merksätze in eure Hefter!
2. Übernehmt anschließend die Fragen 1.-5. (Seite 35) in eure Hefter und beantwortet sie.

Wie üblich gilt, wer noch eine alte Lehrbuchausgabe hat, wendet sich bitte per WhatsApp oder Mail an mich und bekommt dann die erforderlichen Seiten zugeschickt.

Die Erledigung dieser Aufgaben erfolgt bitte **handschriftlich** und **eigenständig**. Eure Ergebnisse werden euren Chemie-Unterlagen beigelegt und ihre **Inhalte werden**, nach einer kurzen Auswertung im Präsenzunterricht oder auf digitalem Wege, **Gegenstand einer späteren Leistungskontrolle sein**.

Viel Erfolg und bleibt gesund!

Fertigstellung spätestens bis zum 30.04.2021	Handschriftlich wie oben angegeben	Leistungskontrolle wie oben angegeben
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
Whats´App: 0171 6463731 (in Notfällen) eMail: <a href="mailto:u.todenhagen@schulegingst.de">u.todenhagen@schulegingst.de</a>	An Schultagen 08.00 – 16.00 Uhr	Bitte <b>nur schriftlich, keine Sprachnachrichten!</b> Bitte gebt stets euren vollen <b>Namen und Klasse</b> an.
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

## Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

7b	Geschichte	Herr Berkenkamp
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 7b,  
für die Woche vom 26.04.2021 bis zum 30.04.2021 erhaltet ihr folgende Aufgabe von mir.

Bearbeitet im Lehrbuch auf Seite 59 die Aufgaben 1 und 2 schriftlich.

Bei eventuellen Rückfragen stehe ich euch via E-Mail zur Verfügung.

Viele Grüße.

Herr Berkenkamp

30.04.2021	E-Mail	Vorbereitung auf eine Leistungskontrolle
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

c.berkenkamp@schulegingst.de	Mo – Fr. 07:30 Uhr – 11:30 Uhr	E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7b	Geografie	Herr Oppermann
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung für die Woche vom 26.04.2021 bis 30.04.2021

Liebe Schülerinnen und Schüler,  
bitte bearbeitet die folgende Aufgabe zu Thema:

### Thema: China – Bevölkerung

#### Aufgabenstellung:

1. Lies den Text „China – Überblick und Bevölkerung“ LB S. 73 bis 75
2. Bearbeite die Aufgaben zur „Ein-Kind-Politik Chinas“ LB S. 75 / 1 und 2
3. Bearbeite auf dem angehängten Arbeitsblatt die Aufgaben 1-5. Orientiere dich dazu am Lehrbuch S. 73-75.

Hinweise zu Aufgabe 4 auf dem Arbeitsblatt:

Die Daten findest im LB S. 75, Abbildung M3. Runde die Bevölkerungszahl auf volle Hunderttausender. Ein Millimeter in der Höhe entspricht 50.000 Menschen. Zeichne zu jeder Jahreszahl je zwei schmale Säulen (China und Indien) und färbe die Säulen jedes Landes jeweils mit einer eigenen Farbe ein.

Für Rückfragen stehe ich euch gerne zur Verfügung.

Viel Erfolg und viele Grüße sendet euch Herr Oppermann

bis Montag, 03.05.2021	Schriftlich, per E-mail oder WhatsApp	Vorbereitung einer LK
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

Herr Oppermann c.oppermann@schulegingst.de	E-Mail: wochentags Telefon: Mo-Fr, 7:30-14:00 WhatsApp: Mo-Fr 7:30-17:00	Telefonnummer/WhatsApp bei Bedarf bitte per E-Mail anfragen.
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Bevölkerung Chinas

14

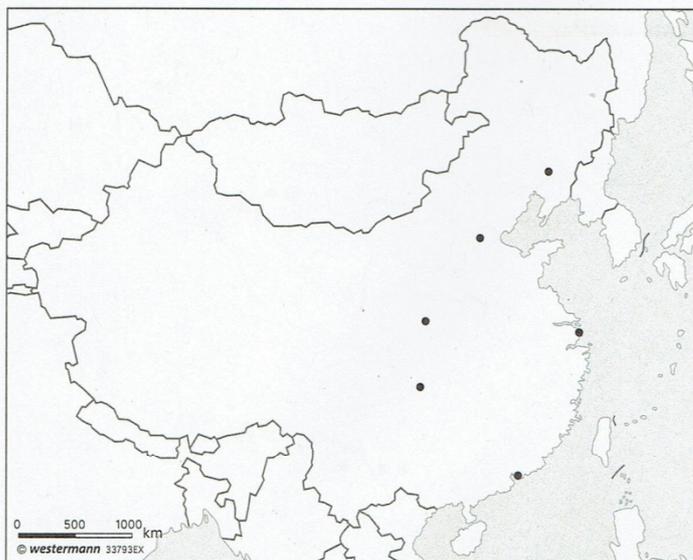
1. Vervollständige den Steckbrief zur Bevölkerung Chinas.

Bevölkerung: \_\_\_\_\_

Bevölkerungsdichte: \_\_\_\_\_

Anteil der städtischen Bevölkerung (in %): \_\_\_\_\_

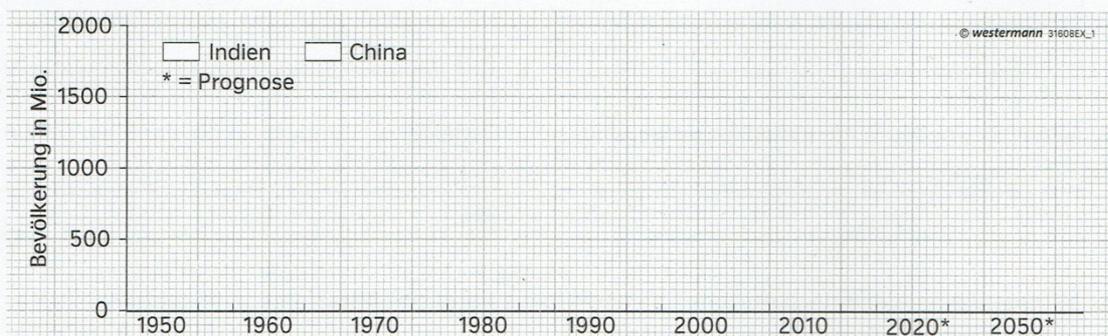
2. a) Kennzeichne in der Umrisskarte die Hauptstadt Peking (P) sowie die Städte Shanghai (S), Hongkong (H), Chongqing (C), Xi'an (X) und Shenyang (Sh).  
 b) Schraffiere die Gebiete mit mehr als 100 Einw. je km<sup>2</sup> (siehe LB, S. 73 / M5).



3. Vervollständige den Lückentext zu Chinas Bevölkerungsmerkmalen und Bevölkerungspolitik.

China ist das \_\_\_\_\_ Land der Erde. Rund \_\_\_\_\_ Menschen leben in China. Seit 1979 verfolgte die chinesische Regierung die \_\_\_\_\_ Politik. Das bedeutet eine staatlich überwachte \_\_\_\_\_, wobei jede Familie nur \_\_\_\_\_ Kind bekommen darf. Aufgrund dieser Politik kam es zur Alterung der Gesellschaft und zu sinkenden Geburtenraten. Deshalb beschloss China im Jahr \_\_\_\_\_ offiziell das Ende seiner Ein-Kind-Politik. Nun dürfen alle Paare \_\_\_\_\_ Kinder bekommen.

4. Zeichne ein Säulendiagramm zur Entwicklung der Bevölkerung Chinas und Indiens seit 1950. Verwende dazu die Bevölkerungszahlen im Lehrbuch (S. 75 / M3).



5. China wird auch als „Volk ohne Geschwister“ bezeichnet. Erkläre diese Aussage.

---



---

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7b	EU	Herr Oppermann
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Liebe Schülerinnen und Schüler,

in der letzten Woche habt ihr euch mit verschiedenen Situationen beschäftigt, die Angst auslösen können und selbst ein Erlebnis geschildert, bei dem ihr Angst empfunden habt. In dieser Woche wird es darum gehen, welche körperlichen Reaktionen dabei ausgelöst werden und wie man gegen die Angst angehen kann.

Meldet euch bitte wie immer bei Fragen oder Problemen.

Viel Erfolg und viele Grüße  
Herr Oppermann

## Aufgabenstellungen:

1) Lest euch erneut die drei Situationen auf dem Arbeitsblatt der letzten Woche durch. →

2) Notiert, welche körperlichen Reaktionen durch die Angst bei den drei Kindern ausgelöst werden.

3) Erinnert euch an Situationen, in denen ihr oder andere Personen Angst hatten und notiert weitere körperliche Reaktionen dabei aufgetreten sind. Nutzt wenn nötig das Internet zur Recherche oder schaut in den EU-Hefter aus Klasse 6. 😊

4) Manchmal ist die Angst so stark, dass sie uns lähmen kann. Da ist es sinnvoll, sich zu überlegen, wie man in einer beängstigenden Lage reagieren könnte. Bearbeite dazu alle Aufgaben auf dem Arbeitsblatt auf der folgenden Seite schriftlich.

5. Auch das Leid gehört zum Leben 38

☉ Drei Geschichten rund um die Angst

<p><i>Christine sitzt aufgeregt vor dem Fernseher. Jeden Moment müssen ihre Eltern vom Arzt zurückkommen. Mutter hatte vor 5 Tagen eine Gewebeprobe entnommen bekommen und heute sollten sie das Ergebnis erfahren. Deshalb waren die Eltern auch zusammen im Krankenhaus. Obwohl der Film spannend ist, bekommt Christine nichts mit. Sie hat Angst.</i></p>	<p><i>Horst sitzt unruhig auf der Couch. Immer wieder blinzelt er zur Mutter. Sie hat anscheinend noch nichts bemerkt. Er hatte beim Toben die teure Blümenvase zutagegewogen und mit großer Mühe den abgebrochenen Haken wieder angehängt. Er weiß genau, wie sauer Mutter bei so etwas reagieren kann und ausgerechnet heute, wo er doch neue Fußballstiefel bekommen soll. Er hat Angst.</i></p>	<p><i>Schlussend liegt Steffi auf ihrem Bett. Vater hat sie bereits auf ihr Zimmer geschickt. Aus dem Wohnzimmer hört sie die lauten Stimmen ihrer Eltern, die wie so oft in letzter Zeit millionendollar streifen. Seit Wochen herrscht eine bedrückende Stimmung zu Hause. Türen werden rausgeworfen und Mutter hat verweinte Augen. Vater kommt erst spät in der Nacht. Steffi hat schreckliche Angst, dass sich ihre Eltern scheiden lassen.</i></p>
---	---	--

- Beschreibe, wovor die Kinder jeweils Angst haben.
- Wie fühlen sich die Kinder?

Christine beim Warten	Horst auf der Couch	Steffi beim Streit
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

- Suche Gemeinsamkeiten. Wie drückt sich die Angst beim Menschen aus?

.....

☉ Schreibe eine Geschichte: »Als ich einmal Angst hatte« oder »Angst ist etwas ganz Schreckliches.«

© 2013, Working Paper Series - 3.05.18  
© Verlag Sport-Passion - Consulting/Marketing 1840 Bergedorfer®  
Blatt-Nr. 2291

Bis Mo, 03.05.2021	per Word/PDF-Datei/Foto	Grundlage für Auswertung im Unterricht
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

c.oppermann@schulegingst.de	Mo – Fr, 7.30 Uhr – 15.00 Uhr	E-Mail, WhatsApp
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

## 5. Auch das Leid gehört zum Leben

40

## 7 Kevin hat Angst

*Kevin hatte dreimal nachgeschaut und die Punkte addiert, 16 Punkte – befriedigend. Das stimmte, aber Herr Schröder, sein Mathematiklehrer, hatte die Aufgabe 2 nicht mitbewertet und die hatte Kevin richtig. Sie stand auf der Rückseite des Heftblattes. Kevin hatte sie dort hingeschrieben, weil er mit der 5. Aufgabe nicht klargekommen war. Er hatte sie begonnen und wollte sie dann später weiterrechnen. So hatte er umgeblättert und zunächst die Nummer 2 ausgerechnet. Ja und dann war die Zeit um gewesen.*

*Kevin zählte die 4 Punkte für Nummer 2 dazu. Dann habe ich 20 Punkte und das gibt die Note gut. Kevin ärgerte und freute sich zugleich. Aber dann wurde er traurig und nachdenklich. Er wusste genau, nie werde ich mich alleine zu Herrn Schröder trauen und ihm das Missgeschick zeigen. Kevin hatte davor einfach Angst, Angst, dass die anderen lachten, Angst, dass Herr Schröder etwas fragte und er vor lauter Aufregung kein Wort sagen könnte, Angst, dass Herr Schröder ihn vielleicht beschuldigen könnte, die Aufgabe erst nachträglich eingetragen zu haben. Solche Gedanken gingen Kevin durch den Kopf, als er überlegte, was er unternehmen könnte.*

- Wie hättest du dich in einer solchen Situation verhalten?
- Versetze dich in die Lage von Kevin. Notiere Möglichkeiten, wie Kevin gegen seine Angst angehen könnte.

**Wie kann Kevin geholfen werden?**

Kevin könnte

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ② Schildere eine Situation, in der du Angst hattest. Beschreibe was du gegen die Angst unternommen hast.

# Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

Religionskurs	Evangelische Religion	Berkenkamp
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Liebe Schülerinnen und Schüler des Religionskurses,

für die Woche vom 26.04.2021 bis zum 30.04.2021 erhaltet ihr folgende Aufgaben.

Im Anhang befindet sich ein Arbeitsblatt zum Hinduismus.

Ihr erhaltet folgende Arbeitsaufträge:

1. Beschreibe die Entstehung des Hinduismus.
2. Erkläre den Begriff Veden.
3. Erläutere den Glauben im Hinduismus.

Viele Grüße.

Ch. Berkenkamp

# Der Hinduismus

## Entstehung:

Der Hinduismus ist eine Verschmelzung von mehreren verschiedenen Religionen, die aus altindischen Religionen und aus der Religion, der vermutlich aus dem Norden eingewanderten Ariern entstanden ist. Innerhalb des Hinduismus gibt es **viele verschiedene religiöse Vorstellungen und Praktiken**, daher handelt es sich um keinen fest organisierten und geregelten Glauben. Seine heutige, wesentliche Ausgestaltung fand der Hinduismus ca. um 500 v. Chr.

## Veden:

Die **heiligen Schriften** des Hinduismus sind die **Veden**. „Veda“ bedeutet übersetzt „Leben“.

Es gibt **vier Veden**, die aus **zuerst mündlich überlieferten** - später schriftlich fixierten, heiligen indischen Texten bestehen. Sie heißen: **Rigveda** (die älteste Veda, enthält Hymnen, um Götter anzurufen und zu preisen)

**Sanaveda** (besteht aus Opfergesängen)

**Yajurveda** (enthält Verse, die bei Opferriten vorgetragen wurden)

**Atharvaveda** (enthält Gebete und Beschwörungen gegen Feinde und Krankheiten)

## Glaube:

Alle Hindureligionen glauben an die **Wiedergeburt (Samsara)**, etwas vom Menschen lebt nach seinem Tod weiter. Er kann auch als Tier oder Pflanze wiedergeboren werden. Jeder Mensch wird so oft wiedergeboren, bis er die **Erlösung „Moksha“** erreicht hat. Dies kann er durch ein „**gutes Karma**“ erlangen. Ein gutes Karma kann der Hindu durch **gute Taten, Verzicht, Meditation** und **Yoga** erwerben. Die wichtigsten Götter, die sie verehren sind **Brahma** (der Schöpfergott), **Vishnu** (der Erhalter des Lebens) und **Shiva** (der Zerstörer). Der Gott Vishnu ist nach dem Glauben der Hindus neunmal aus dem Himmel zu den Menschen herabgekommen. Das letzte mal kam er als Gott „**Krishna**“, unter diesem Namen verehren ihn auch heute noch viele Menschen in Indien. Die Hindus glauben, dass, wenn er das **zehnte Mal kommt**, ein **neues Zeitalter** anbricht.

Aus dem Glauben, dass ihre Ahnen als Tiere wiedergeboren werden können, respektieren sie alle Tiere.

Besonders die **Kühe**, die bei ihnen als **heilig** gelten. Aus diesem Grund sind auch die meisten Hindus **Vegetarier**.



Ausschnitt Rigveda



Darstellung von Brahma



Darstellung von Vishnu



Darstellung von Shiva

J1  
© Adius

30.04.2021	E-Mail	Vorbereitung auf eine Leistungskontrolle
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
c.berkenkamp@schulegingst.de	Mo – Fr. 07:30 Uhr – 10:30 Uhr	E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7b	AWT	Herr Miersch
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Liebe Schülerinnen und Schüler der 7b,

in der Woche vom 26.4. bis 30.4.21 beschäftigt euch bitte mit dem **Kalkulationspreis**.

1. Lest dazu die Seiten 101 und 102 im AWT-Buch.
2. Kosten teilen sich in **fixe Kosten** und **variable Kosten** auf. Erklärt diese Begriffe mit Hilfe des Textes im Buch.
3. Beschreibt in eigenen Worten die Begriffe **Kosten** und **Gewinn**.
4. Für 20 Soma-Würfel liegen die Kosten für das Holz bei 28€, für den Leim bei 5€, für den Lack bei 2€ und für das Schleifpapier bei 3€. Abschreibung und Energiekosten können für die Produktion von 20 Würfel auf **jeweils 1€** angesetzt werden. Berechne den Kalkulationspreis für einen Würfel bei einem Gewinnanteil von 10 Prozent.

Bleibt gesund und bis bald.  
Herr Miersch

30.4.21	per E-Mail	Inhalt Lernerfolgskontrolle
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

m.miersch@schulegingst.de	immer	per E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

<b>7</b>	<b>Informatik</b>	<b>Ruback</b>
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung

Liebe Schüler: innen der Klasse 7a und b.

So euer Passwort habt ihr sicherlich alle erstellt. Also kümmern wir uns jetzt um die Lernplattform **itslearning**. Aus der Distanz ist es natürlich schwer itslearning direkt anzuwenden, zumal ihr ja eure Zugangsdaten nicht habt. Aus diesem Grund habe ich mir folgende Aufgaben für die kommenden zwei Wochen überlegt:

1. Seht euch das Video unter dem folgenden Link an

[Tutorial Itslearning - YouTube](#)

2. Wie lautet die URL um sich in der Cloud einzuwählen?

3. Beschreibt welche Reiter ihr oben links sehen könnt.

4. Was zeigt euch das Glockensymbol?

5. Was seht ihr im Zentrum (mittig) auf der Lernplattform?

6. Beschreibe wie ihr einem Lehrer / Lehrerin eine Nachricht schicken könnt. Es ist ausreichend wenn ihr den Ablauf kurz beschreibt.

Z. B.: Anklicken des Symbols ..., danach bestätigen mit ... und so weiter.

<b>Abgabedatum:</b>	<b>Form der Abgabe:</b>	<b>Form der Bewertung:</b>
30.04.2021	Schriftlich per E-Mail	- wird im regulären Unterricht besprochen und angewendet

<b>Kontakt zum Lehrer:</b>	<b>Zeiten für Kontakte:</b>	<b>Form des Kontakts:</b>
- bei Fragen	Mo – Fr 7:30 bis 15:00 Uhr	E-Mail

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

5 - 9	Sport	Alle Sportlehrer
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Wie fit ist die Regionale Schule Gingst?

Wir wollen gemeinsam herausfinden, wie fit unsere Regionale Schule ist. Dafür brauchen wir euch - die Schüler der Klassen 5 – 9 und Lehrer\*innen!

Macht mit und zeigt, was ihr drauf habt! Ziel ist es, dass ihr **im Zeitraum vom 26.04. bis 12.05.2021** mindestens einmal pro Woche (gern auch öfter) laufen, spazieren oder walken seid und dabei so viele Kilometer für euch, eure Klasse und Schule erreicht wie möglich.

Wir wollen die Fragen klären:



- Welche\*r Schüler\*in/ Lehrer\*in legt die meisten Kilometer zurück?
- Welche Klasse schafft die meisten Kilometer?
- Wie viel schafft unsere Schule insgesamt? Bis zu welcher Stadt würden wir es mit den Kilometern schaffen?

Eine Auswertung erfolgt in jeder Klassenstufe extra, also Klassen 5, 6, 7, 8 und 9, sowie die Lehrer\*innen. Die lafstärkste Klasse sowie die aktivsten Läufer und Läuferinnen erhalten Auszeichnungen.

### Was ist zu beachten?

1. Zuerst zieh dir deine bequemen Straßen- oder Laufschuhe an.
2. Gehe laufen, walken, wandern oder spazieren.
3. Dokumentiere deine Aktivität. Das kannst du entweder:
  - a) mit einem Lauftagebuch machen, wo du das Datum, die Uhrzeit, die gelaufene Zeit und die Kilometer einträgst. Vielleicht kannst du ja ein Foto noch dazu von deinen Eltern oder Freunden machen lassen. Bitte dazu eine Unterschrift deiner Eltern/ Erziehungsberechtigten.
  - b) Wenn du ein Handy hast, such dir auf diesem die vorinstallierte Gesundheits-App, oder im App – Store nach geeigneten Apps dafür und benutze diese. Es geht auch mit Google Maps.
4. Sende eine Mail an folgende Adresse [b.eicke@schulegingst.de](mailto:b.eicke@schulegingst.de) oder sende mir alles übers Handy an 017668498584 mit folgendem Inhalt:
  - Betreff: „Wie fit ist unsere Schule“
  - Vorname und Name, Klasse und die gelaufenen Kilometer
  - Beweis von euch und eurer Leistung z. B. Screenshot, Lauftagebucheintrag oder teilen per Handy

### Achtung!

- Es werden nur Laufleistungen, die belegt werden können, gewertet!
- Leistungen mit dem Fahrrad, Inlinern, Skateboard usw. sind ausdrücklich nicht erlaubt. Das wollen wir in einer zweiten Runde ablegen.
- Die Leistungen werden nur gewertet, wenn sie an die angegebene Adresse/ Handynummer mit Nachweis eingeschendet wurden.

**Wir freuen uns auf eure Ergebnisse! Bleibt gesund und sportlich!**

26.04. – 12.05.2021	Per E-Mail / Handy	Auszeichnungen
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

<a href="mailto:b.eicke@schulegingst.de">b.eicke@schulegingst.de</a> 017668498584	Montag - Freitag	E-Mail / Handy
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

7a/b	WPU Französisch	Frau Zabel
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

Bonjour les élèves, gutes Gelingen bei den Aufgaben in dieser Woche. Für die Aufgabe 1 schicke ich dir die entsprechende Audio-Datei zu.

## 1. *Ecouter, combiner, dessiner (Hören, Verbinden, Zeichnen):*

**1 Les copains et les loisirs** → nach SB, Ü3

**a écouter** Ecoutez et reliez la personne avec le loisir.  
Hört zu und verbindet jede Person mit der passenden Freizeitaktivität.

**b** Ecoutez une deuxième fois et contrôlez.  
Hört ein zweites Mal zu und überprüft eure Antworten.

**c** Maintenant, complétez les bulles.  
Jetzt könnt ihr die Sprechblasen ausfüllen.




J'aime le f.....

J'aime .....

J'.....

J'aime le .....

J'..... les .....

**d** Faites des mots-images.  
Sucht euch zwei Freizeitaktivitäten aus und gestaltet sie als Bild-Wörter.

Hast du die Freizeitaktivitäten richtig geschrieben? Um dir Wörter besser einzuprägen, kannst du sie als Bild-Wörter zeichnen.



**Hinweis: Nutze für deine Bild-Wörter in Nr. d ein extra Blatt.**

## 2. *Parler (Sprechen):*

Schicke mir eine Audio-Nachricht, in welcher du auf Französisch auf folgende Fragen reagierst:

*Salut! J'aime le basket et les jeux vidéo. Et toi? J'aime aussi la pizza. Toi aussi?*

Mi, 28.04.2021	WhatsApp, E-Mail	- Mitarbeit, Rückmeldung +/-
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>
0151/23273904 m.zabel@schulegingst.de	Mo - Fr, 7:30 – 16:00 Uhr	Nachricht, Anruf, Audio, E-Mail
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

# Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

7b	WPU – Kreatives Handwerk	Herr Oppermann
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung für die Woche vom 26.04.2021 bis 30.04.2021

Liebe Schülerinnen und Schüler,

der Frühling kommt so langsam bei uns an und wer mit offenen Augen über den Hof und durch den Garten läuft, hat vielleicht schon das ein oder andere Gartenmöbel, die Stalltür oder den Gartenzaun entdeckt, an dem der Winter und die Witterung deutliche Spuren hinterlassen hat.

Die richtige Zeit also um alles für den Sommer schick zu machen... meistens genügt dazu ja schon etwas frische Farbe um viele Dinge wieder wie neu erstrahlen zu lassen.

Im Handwerk sprechen wir dann von oft von einer Oberflächenbehandlung.

Aufgaben:

1. Lies den angehängten Text zum Thema: Oberflächenbehandlung.
2. Warum bzw. wozu wird eine Oberflächenbehandlung durchgeführt?
3. Nenne 5 Möglichkeiten zur Oberflächenbehandlung aus dem Text und beschreibe ihre Merkmale. Wo liegen Gemeinsamkeiten und welche Unterschiede gibt es?  
Empfehlung: Nutzt eine Tabelle mit den Spalten: Oberflächenbehandlung, Merkmale, Verarbeitung.
4. Was ist bei der Arbeit mit Beizen, Lasuren und Lacken zu beachten?

Für Fragen stehe ich euch gerne zur Verfügung.

Viel Erfolg.  
Herr Oppermann

bei Rückkehr in Schule	per Email oder WhatsApp	Anwendung in der Praxis
<b>Abgabedatum</b>	<b>Form der Abgabe</b>	<b>Form der Bewertung</b>

Herr Oppermann c.oppermann@schulegingst.de	E-Mail: wochentags Telefon: Mo-Fr, 7:30-14:00 WhatsApp: Mo-Fr 7:30-17:00	E-Mail Telefon WhatsApp
<b>Kontakt zum Lehrer</b>	<b>Zeiten für Kontakte</b>	<b>Form des Kontakts</b>

## Oberflächenbehandlung

Viele Gegenstände aus Holz (Möbel, Fenster, Türen u. a.) haben eine behandelte Oberfläche. Man sieht das zunächst an der veränderten Farbe gegenüber dem Naturholz. Durch Oberflächenbehandlung erhalten Gebrauchsgegenstände ein gutes Aussehen und einen Schutz gegen äußere Einflüsse. Bei genauer Betrachtung sieht man, dass die angewendeten Verfahren unterschiedlich sind.

**Beizen und Färben.** Diese Oberflächenbehandlung wird angewendet, wenn das natürliche Aussehen des Holzes (die Maserung) sichtbar bleiben soll. Das Holz erhält hierdurch nur einen anderen Farbton. Auf die gereinigte, gewässerte und geschliffene Oberfläche wird mit einem Pinsel Beize zunächst „satt“ aufgetragen. Nachdem der größte Teil vom Holz aufgenommen ist, wird der Rest gleichmäßig mit einem Pinsel auf der Holzfläche verteilt.

**Lasieren und Lackieren.** Diese Verfahren werden angewendet, um die Holzoberfläche vor Feuchtigkeit und Schmutz zu schützen. Lasur und farbloser Lack hinterlassen auf der Holzoberfläche eine dünne durchsichtige Schicht. Sie schützt die Oberfläche und die Maserung des Holzes bleibt sichtbar. Lasur und Lack werden mit einem Pinsel aufgetragen. Nach dem Gebrauch sind die Pinsel gründlich zu reinigen

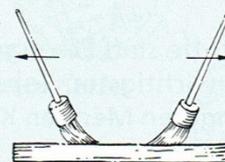
**Anstreichen.** Es dient dem gleichmäßigen Färben und dem Oberflächenschutz des Holzes. Der Oberflächenschutz hängt von der Zusammensetzung der Anstrichstoffe ab.

Wichtige Anstrichstoffe sind Wasserfarben, Kunstharzfarben und Ölfarben.

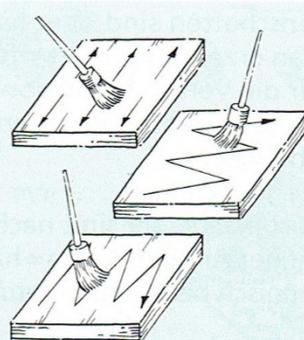
Zusammensetzung und Anwendungshinweise sind den Aufschriften und beigefügten Hinweisen zu entnehmen.

### Arbeitssicherheit!

- Verwende umweltfreundliche Farben und Lacke!
- Beachte die Hinweise der Hersteller bei der Verarbeitung von Farben, Lacken und Beizen!



Auftragen von Lack oder Farbe mit dem Pinsel



Anstreichen einer Holzfläche

# Aufgaben für das HOMESCHOOLING

<b>7</b>	<b>WPU Security</b>	<b>Ruback</b>
<b>Klasse</b>	<b>Fach</b>	<b>Lehrkraft</b>

## Aufgabenstellung

Liebe Schüler: innen der Klasse 7a und b.

Ich freue mich schon auf eure Gedanken und Ideen zur Gestaltung des zukünftigen Plakates zu sehen.

Bis dahin möchte ich, dass ihr euch mit bestimmten Begriffen auseinandersetzt. Für die nächsten zwei Wochen (26.04. – 07.05.2021) geht um folgendes:

1. Was bedeutet Zivilcourage? Geht dabei auf die Entstehung des Wortes ein.
2. Welche Maßnahmen gehören zur Zivilcourage? Ist es das direkte Eingreifen in eine Situation?
3. Kann man Zivilcourage lernen? Begründe deine Entscheidung!

<b>Abgabedatum:</b>	<b>Form der Abgabe:</b>	<b>Form der Bewertung:</b>
07.05.2021	Schriftlich per E-Mail	Austausch der Ergebnisse im regulären Unterricht

<b>Kontakt zum Lehrer:</b>	<b>Zeiten für Kontakte:</b>	<b>Form des Kontakts:</b>
- bei Fragen	Mo – Fr 7:30 bis 15:00 Uhr	E-Mail