

Aufgaben für das **HOMESCHOOLING**

6a	Mathematik	Frau Bohmann
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler,
viel Freude bei den nächsten Aufgaben.

Thema : Daten und Zufall

Montag, 19.4. 21

1. LB S.128 Nr.3 a,b und den Merksatz notieren
2. LB S 128 Nr.4a (10 mal, 20 mal, 50 mal) und 4b ,Zusatz 4c
3. LB S.129 Nr.6 a, b und Nr.7

Dienstag, 20.4. 21

1. LB S.130 Nr.8a,b , Zusatz Nr.10
2. LB S.131 Nr.13 a,b
3. Arbeitsheft S.33 Nr. 1 a,b,c,d
4. Arbeitsheft S.34 Nr.3 a,b Zusatz c

Freitag, 23.4.21

- 1.LB S.132 Nr.3 a-f
2. Notiere dir den Merksatz auf S.132
3. LB S.132 Nr.4 ,Zusatz Nr.5

Viel Erfolg !

23.4.21	Schriftlich	Wiederholung für eine spätere LK
Abgabedatum	Form der Abgabe	

j.bohmann@schulegingst.de	täglich von 8 -13 Uhr	E-mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Geschichte	Nimtzt
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schüler der Klasse 6a,
das sind eure Geschichtsaufgaben für die Woche vom **19.4.2021- 23.4.2021**

Wir beenden in dieser Woche unsere Reise durch das alte Ägypten.
Ihr wisst bereits, dass die Ägypter an ein Leben nach dem Tod glaubten.
Jeder wollte in dieses Totenreich gelangen, weil sie dort ein gutes Leben erwartete.
Aber es war nicht so einfach, in dieses Totenreich zu gelangen, die Reise dorthin musste gut vorbereitet werden und schwere Prüfungen mussten bestanden werden.
Der Mensch musste sich als würdig erweisen, um ins Totenreich gelangen zu dürfen. Es musste sich also als Mensch zu seinen Lebzeiten immer richtig verhalten haben.
Der Herrscher des Totenreiches war Osiris. Wie wurde er dieser Herrscher. Eine Sage gibt euch dazu Auskunft.

1. Aufgabe

Lies in deinem Lehrbuch **S.68** im **Abschnitt „Der Herrscher des Totenreiches“** diese Sage und finde heraus, wie **Osiris Herrscher des Totenreiches** wurde.

2. Aufgabe

Ein Mann namens **Hunefer** hat sich auf seinen Weg ins Totenreich vorbereitet. Er hat für sein Totengericht aufgeschrieben, wie er als Mensch gelebt hat. Dieses Schriftstück wurde seinem Grab beigelegt. Wissenschaftler haben es lange Zeit später gefunden. Du findest den Wortlaut in der **Quelle Q2** auf der **Seite 68**.

Lies die Quelle. **Notiere 6 Verhaltensregeln** Hunefers, die er in seinem Leben befolgt hat (Notiere in Stichpunkten). Beurteile kurz sein Verhalten als Mensch und ob diese Verhaltensregeln heute auch noch wichtig sind. **Schreibe vorher die Überschrift auf: Götter begleiten die Toten ins Jenseits.**

3. Aufgabe

Im Lehrbuch **Seite68/69** findest du in **B1** die Abbildung des Totengerichts des Hunefers. Diesen Weg musste er beschreiten. Auf der **Seite 69** ist dir erklärt, was die Zahlen 1-9 bedeuten, wer die Götter sind und welche Aufgaben sie haben. Betrachte aufmerksam die **Darstellung des Totengerichts** und lies die Erklärungen dazu, sodass du erzählen kannst, was im Totengericht mit Hunefer passiert.

Viel Erfolg beim Lösen der Aufgaben. Habt eine schöne Woche, herzliche Grüße H.Nimtzt

Auswertung im Präsenzunterricht	Ordne die Lösungen in deinen Geschichtshefter ein.	
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

038305/439 h.nimtzt@schulegingst.de	8.00-16.00 Uhr	Telefon E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

Religionskurs	Evangelische Religion	Berkenkamp
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler des Religionskurses,

in der Woche vom 19.04.2021 bis zum 23.04.2021 erhaltet ihr folgende Aufgabe von mir.

Im beigefügten Text gibt es eine Theorie, wie unser Universum und somit auch unsere Erde entstand ist. Erkläre, wie die Erde nach dieser Theorie entstanden ist und vergleiche diese mit der Schöpfungsgeschichte.

Das Universum - wie alles begann

Wenn wir an die Urzeit denken, fallen uns oft zuerst die Dinosaurier ein. Als „uralt“ bezeichnen wir häufig Lebewesen oder Dinge, die schon lange vor uns auf der Welt waren. Die kleine Silbe „ur“ steht aber auch vor Wörtern, mit denen wir zeigen wollen, dass sie der Anfang oder die Quelle von etwas sind wie der Ursprung, die Ursache oder der Urheber. Der Urknall - oder wie durch Chaos aus Nichts ein Kosmos entsteht Alles beginnt vor 15 Milliarden Jahren mit einer großen Stille, einer unvorstellbaren Leere: dem Nichts. Und plötzlich gibt es einen riesigen Knall – Bang! Eine gewaltige Explosion erschüttert die Stille. Sie stürzt das Nichts in ein unglaubliches Chaos. Alles geschieht gleichzeitig. Innerhalb von wenigen Minuten löst der Urknall in der Leere ein gewaltiges Werden und Vergehen aus. Was zurückbleibt, ist ein kleiner, dichter Feuerball. Aus dem Chaos ist ein Kosmos geboren. Er besitzt bereits alles, was ein Weltraum zum Überleben benötigt: kleinste Teilchen, Licht, Raum und Zeit – und das Gesetz der Schwerkraft.

Doch von der Entstehung dieses Feuerballs bis zu den Weiten unseres Universums vergehen nochmals eine Milliarde Jahre. Jahre, in denen sich die dichte, heiße Masse abkühlt und ausbreitet wie ein unendliches Nebelfeld. In diesem Nebelfeld bilden sich aus kosmischen Wolken Milchstraßen und weitere zehn Milliarden Jahre später auch unser Planetensystem.

Viele Grüße.

Ch. Berkenkamp

Quelle: https://www.kidsweb.de/urzeit_spezial/urknall.html

23.04.2021	E-Mail	Vorbereitung auf eine Leistungskontrolle
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

c.berkenkamp@schulegingst.de	Mo – Fr. 07:30 Uhr – 10:30 Uhr	E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a und 6b	Physik	Ruback
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schüler: innen der Klasse 6a und 6b.

Auf Grund des Wechselunterrichtes in den letzten Wochen ist der Wissenstand bei euch unterschiedlich. Ich werde im Anschluss die Aufgaben für diese Woche (19. – 23.04.2021) aufgeben. Wenn ihr diese Aufgaben / das Tafelbild schon habt braucht ihr es natürlich nicht noch einmal abschreiben. Ihr ergänzt lediglich eure Aufzeichnungen.

Aufgaben:

1. Klebt oder heftet die Texte im **Anhang 1** in euren Physikhefter ein.
2. Lest anschließend den gesamten Text durch.

In den nächsten Stunden erfolgen Aufgaben zu diesem Thema

Abgabedatum:	Form der Abgabe:	Form der Bewertung:
entfällt	entfällt	Wird im regulären Unterricht besprochen.

Kontakt zum Lehrer:	Zeiten für Kontakte:	Form des Kontakts:
- bei Fragen	Mo – Fr 7:30 bis 15:00 Uhr	E-Mail

Anhang 1

Messen

Was messen wir?

z. B. Länge, Temperatur, Masse, Geschwindigkeit



Physikalische Größen
beschreiben messbare Eigenschaften von Objekten

Für jede physikalische Größe gibt es Formelzeichen und Einheiten.

Physikalische Größe	Formelzeichen	Einheit
Länge	l	m
Zeit	t	s
Masse	m	kg

Womit messen wir physikalische Größen?

- Mit Messgeräten → die Länge mit einem Lineal, Bandmaß oder Messschieber
→ die Zeit mit einer Uhr
→ die Masse mit einer Waage

Wichtig !!!

Jedes Messgerät hat einen bestimmten Messbereich und eine bestimmte Messgenauigkeit

Das Messen einer physikalischen Größe bedeutet **immer** ein Vergleich mit einer Einheit der physikalischen Größe.

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Englisch	El Sheakh
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Klasse 6a,

für die nächsten Englischstunden habt ihr folgendes zu erledigen:

A) Montag, 19.04.2021:

- **Wiederholung present perfect**

1. Bearbeitet im Workbook die Seiten 52 und 53.

B) Mittwoch, 21.04.2021:

- **Workbook S. 55:**

1. Lest euch den Text im lila Kasten durch.
2. Findet die Bedeutung der blau markierten Wörter im Text. Schaut euch dazu die Wörterbucheinträge unter dem Text an und unterstreicht die richtige deutsche Bedeutung.
3. Übersetzt den Text.

C) Donnerstag, 22.04.2021:

1. Überträgt die Vokabeln **Theme 1 auf S. 212 (Buch)** in eure Vokabelhefte. Eine Audiodatei mit der Aussprache der Wörter erhaltet ihr über die Klassengruppe.
2. Lernt die Vokabeln auswendig.

D) Freitag, 23.04.2021:

1. Buch S. 90: Text „Planning a trip“

- Ihr erhaltet eine Audiodatei zum Text in der Klassengruppe. Hört euch die Datei gut an und lest euch den Text mehrere Male durch.
- Lest den Text einem Erwachsenen vor.

2. Löse die Aufgaben 1 b und 1c (Buch S. 90)

A) Di., 20.04. bis 14:00 Uhr	per E-Mail:	
B) Mi., 21.04. bis 17:00 Uhr		
C) und D) Fr., 23.04. bis 17:00 Uhr	r.elsheakh@schulegingst.de	Mitarbeit
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

- bei Fragen	Täglich bis 18:00 Uhr	E-Mail oder Klassengruppe Englisch/ private Nachricht
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6	AWT	R.Hatrath
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6,

hier nun die Aufgabe für die Woche vom 19.04. - 23.04.2021:

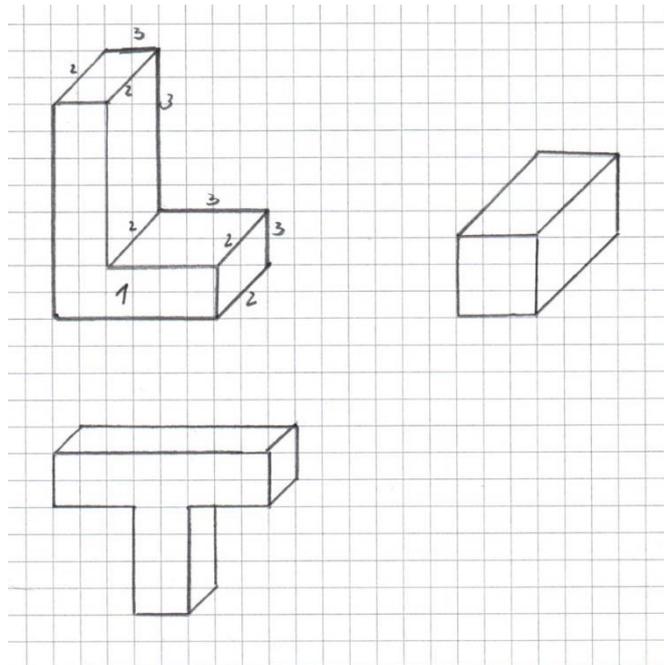
In allen Bereichen, wo Gegenstände hergestellt werden sollen, müssen sie vorher aufgezeichnet werden.

Die Form eines Gegenstandes wird oft in einer Skizze (frei Hand) oder auf kariertem Papier mit Lineal als räumliche Darstellung aufgezeichnet.

Dazu sollt ihr in dieser Woche noch etwas üben.

Bei der räumlichen Darstellung (Frontaldimetrie) zeichnet ihr zuerst die Frontfläche (mit 1 gekennzeichnet), dann die Tiefenlinien (2) und zum Schluss verbindet ihr die Linien (3).

Ihr könnt nach diesen 3 Körpern auch noch weitere üben zu zeichnen.



Viel Erfolg

R.Hatrath

1.Tag des Schulbesuchs oder 28.04.2021	Im Hefter	Grundlage der Leistungserfassung
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
Telefonisch 038305/55506 0175/3828760 r.hatrath@schulegingst.de	20. - 22.04.2021 16 - 18Uhr WhatsApp auch vormittags	Telefongespräch/WhatsApp/ Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a & 6b	Geographie	Herr Burmeister
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler,

im Folgenden erhaltet Ihr eure Aufgaben für das Fach Geographie in der Woche vom 19.04.21 - 23.04.21. Sollte es Fragen zu den Aufgaben geben, könnt Ihr mich gerne von Montag bis Freitag zwischen 07:00 bis 15:00 Uhr erreichen.

Bleibt gesund!

Beste Grüße & viel Erfolg!
Herr Burmeister

Aufgabenstellung (für die Aufgaben kannst du frei auf alle verfügbaren Hilfsmittel zurückgreifen)

Südeuropa – Klima

1. Nummeriere die Staaten Südeuropas in der Karte.
1) Andorra 2) Griechenland 3) Italien 4) Kroatien 5) Malta 6) Monaco
7) Portugal 8) San Marino 9) Spanien 10) Vatikan 11) Zypern
2. Versuche mit Hilfe der „Übersicht der Klimazonen“ und dem Klimadiagramm von Rom eine Einschätzung des Klimas in Südeuropa zu geben.



Abb. 1: Karte Europas mit den Staaten Südeuropas (dunkelblau)

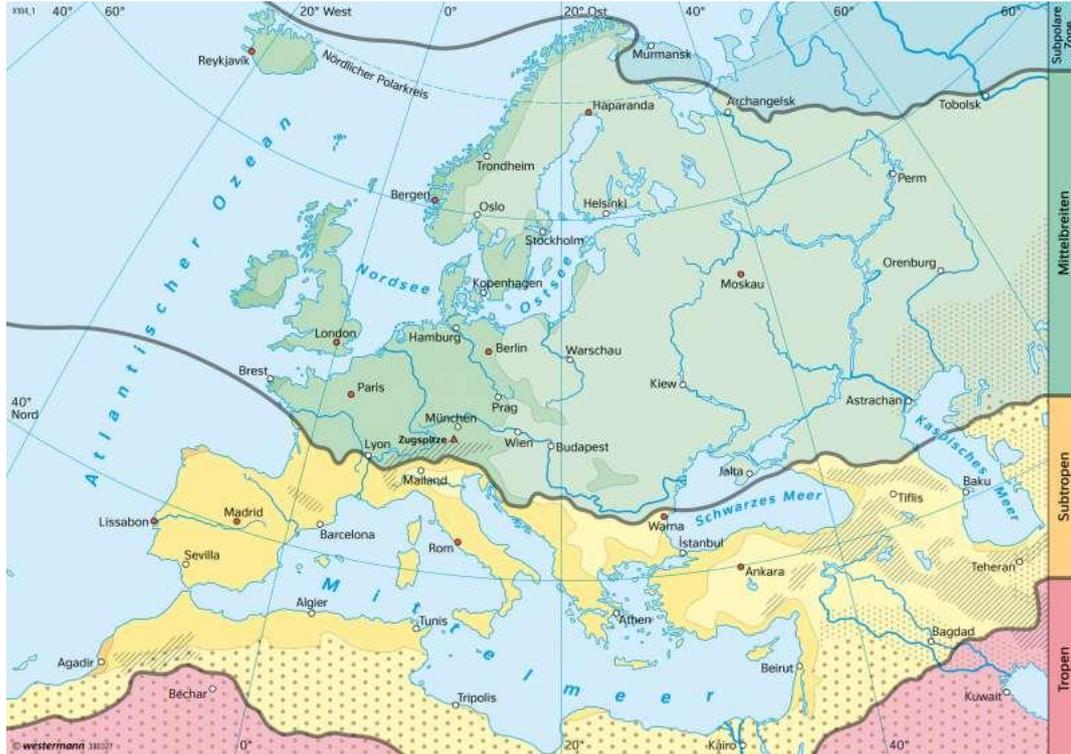


Abb. 2: Übersicht der Klimazonen in Europa

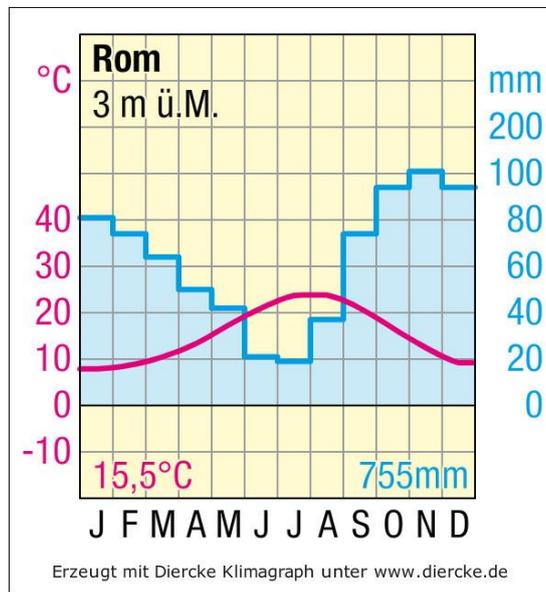


Abb. 3: Klimadiagramm der Stadt Rom (Italien)

23.04.21	schriftlich	Bewertung in Kontaktzeit
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung
E-Mail: m.burmeister@schuleingst.de	Montag – Freitag zwischen 07:00 - 15:00 Uhr	E-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

Klasse 6a/6b	Musik	B. Remens

Aufgabenstellung

(Ansprache der Schüler, Aufgabenstellung mit Erläuterungen und Angaben zur Kontrolle)

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir sind leider wieder im Homeschooling!
Bitte bearbeitet folgende Aufgaben, danke!
Beste Grüße an euch und eure Eltern.
Bleibt bitte gesund!

Viel Freude, herzlichst Frau Remens

„Zogen einst fünf wilde Schwäne“

1. Schreibe alle Intervalle auf!
Zo-gen = Quarte
gen-einst = Prime
2. Bestimme alle Notenwerte!
Zo-Viertel
gen-Viertel

30.04.2021	schriftlich	Auswertung in der Klasse
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

Mail: b.remens@schulegingst.de	täglich zwischen 08:00 Uhr und 18:00 Uhr	schriftlich per Mail
-----------------------------------	---	----------------------

Homeschooling

Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts
--------------------	---------------------	-------------------

Zogen einst fünf wilde Schwäne

1. Zo - gen einst fünf wil - de Schwä-ne, Schwä-ne leuch-tend
weiß und schön. Sing, sing, was ge - schah?
Kei - ner ward mehr ge - sehn, — ja. Sing, sing,
Sing, sing, was ge - schah? Kei - ner ward mehr ge -
sehn, — ja. 1.-3. Sing, sing, sing!

2. |: Wachsen einst fünf junge Birken grün und frisch am Bachesrand. :|
Sing, sing, was geschah? Keine in Blüten stand, ja.
Sing, sing, was geschah? Keine in Blüten stand.
3. |: Zogen einst fünf junge Burschen stolz und kühn zum Kampf hinaus. :|
Sing, sing, was geschah? Keiner kehrt mehr nach Haus, ja.
Sing, sing, was geschah? Keiner kehrt mehr nach Haus.

deutscher Text: Karl Plenzat | M: überliefert aus Litauen | Satz: Günter Olias

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

Klasse 6a	Ethik	B. Remens

Aufgabenstellung

(Ansprache der Schüler, Aufgabenstellung mit Erläuterungen und Angaben zur Kontrolle)

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir sind leider wieder im Homeschooling!
 Bitte bearbeitet folgende Aufgaben, danke!
 Beste Grüße an euch und eure Eltern.
 Bleibt bitte gesund!

Viel Freude, herzlichst Frau Remens

3. Mit welchen Ergebnissen möchtest du dieses Schuljahr beenden?
 - Berichte bitte ausführlich!
4. Jeder Mensch sollte fremde Hilfe in Anspruch nehmen können!
 - Zu wem gehst du, und weshalb?
 - Antworte bitte in Sätzen!
5. Nenne mindestens 2 Beispiele und formuliere dazu deine Eindrücke!

23.04.2021	schriftlich	Auswertung in der Klasse
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

Mail: b.remens@schulegingst.de	täglich zwischen 08:00 Uhr und 18:00 Uhr	schriftlich per Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a/b	Biologie	Herr Kruspe
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

In dieser Woche wollen wir uns weiter mit dem Thema Insekten beschäftigen und in der nächsten Woche abschließen. Diese Woche geht es um das Facettenauge bei Insekten. Lest bitte folgenden Informationstext und bearbeitet das Aufgabenblatt. Ihr könnt gerne weitere Hilfsmittel verwenden.

Infotext: Das Facettenauge

Insekten besitzen zwei aus vielen Einzelaugen *zusammengesetzte Augen*. Man kann diese auf der Augenoberfläche mit der Lupe als ein feines Muster von Sechsecken erkennen. Solche aus *Einzelaugen zusammengesetzte Augen* heißen

Netz- oder Facettenaugen.

Jedes Einzelauge hat die Form einer Sechseckpyramide. Unter jeder sechseckigen **Facette**, einer Hornhautlinse, liegt ein stark lichtbrechender Kristallkörper, an den sich die Lichtsinneszellen mit Sinneshärchen anschließen. Jedes Einzelauge ist von den benachbarten Einzelaugen durch Pigment- (bestimmte Farb-)zellen abgeschirmt. Es nimmt nur einen *Ausschnitt* der Umgebung wahr, da die Einzelaugen festsitzen, dabei nur in *eine* Richtung blicken und nur aus *dieser* Richtung Reize aufnehmen können.

Jedes dieser Augen nimmt **einen** Bildpunkt wahr.

Alle Bildpunkte werden über Nervenzellen zum Gehirn geleitet. Dort entsteht, wie aus Mosaiksteinchen zusammengesetzt, ein rasterförmiges Gesamtbild, ähnlich einem vergrößertem Zeitungsbild. Facettenaugen mit nur **wenigen** Einzelaugen vermitteln lediglich ein **grob** gerastertes Bild der Umwelt; solche mit **vielen** Einzelaugen geben ein wesentlich **genauer**es Bild der Umwelt wieder.

So ist **ein** Facettenauge der Stubenfliege z.B. aus etwa 3200 Einzelaugen zusammengesetzt, das des Maikäfers aus 5400 und eines der Libelle sogar aus fast 30.000 Einzelaugen.

(Ein Sehbild von Wirbeltieren entsteht aus **Millionen** von Punkten, es ist sehr viel feiner gerastert als das des Insekts).

Das Facettenauge kann viel **besser rasche** Bewegungen aufnehmen als unser Auge:

Ein Insekt kann, weil die Oberfläche der Augen stark gewölbt ist, mit beiden Facettenaugen zusammen *nach allen Seiten gleichzeitig* sehen.

So kann die **Libelle** z.B. mit ihrem „Rundblick“ leicht die Bewegung ihrer Beute erkennen und sie verfolgen, ohne den Kopf zu drehen.

Eine **Stubenfliege** merkt meist rechtzeitig die sich schnell nähernde Hand, die sie fangen möchte.

Die Facettenaugen der **Bienen** können den Einfallswinkel der Sonnenstrahlen „messen“. So kann die Biene sich Richtungen für Heimweg und Sammelflug merken.

Homeschooling

Das Facettenauge

1. Lies dir den Infotext über das **Auge der Insekten** genau durch !

2. Fülle nun den Lückentext aus:

Insekten haben _____, die aus _____ Einzelaugen zusammengesetzt sind. Je _____ Bildpunkte, desto _____ das Gesamtbild. Insekten, die besonders gut sehen, besitzen deshalb _____.

3. Zeichne das Schema eines Insektenauges und beschrifte es !

4. Beurteile die Sehfähigkeit der in der folgenden Tabelle erwähnten Insekten.

Was hat die unterschiedliche Sehfähigkeit dieser Tiere mit ihrer **Lebensweise** zu tun ?

Glühwürmchen-Weibchen	300 Einzelaugen
Honigbiene	5 000 Einzelaugen
Libelle (Raubinsekt)	30 000 Einzelaugen

Mit Beginn Präsenzunterricht	Handschriftlich im Bio-Hefter	Abgabe des Biologiehefter
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

E-Mail: j.kruspe@schulegingst.de	An Schultagen von 08 :30- 15 :30 Uhr	Per Mail oder Telefon Schule
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a/b	Sport	Hr. Burmeister/Hr. Zippel
Klasse	Fach	Lehrkraft

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klassen 6a und 6b, setzt euch ein anspruchsvolles Ziel für das Frühjahr und trainiert die abgebildeten Übungen. Versucht mindestens 5 mal zu würfeln pro Tag, wobei die Erholungsphase dazwischen 2 Minuten betragen sollte.

Würfel-Workout

Baue diese kleine Sparteinheit jeden Tag ein. Suche dir dazu einen geeigneten Platz in deinem Zimmer, eurer Wohnung oder auf dem Grundstück. Du benötigst: bequeme Kleidung, einen Würfel und einen Stuhl. Und los geht's! - Würfle einmal. Die Zahl zeigt dir an, welche Übung du dann ausführen musst. Würfle in einem Warm-up insgesamt 5 Mal. Es kann passieren, dass Zahlen doppelt vorkommen.



WÜRFEL-WORKOUT

DU BENÖTIGST ZWEI WÜRFEL. ZUERST WÜRFELST DU MIT BEIDEN WÜRFELN DIE ANZAHL DER WIEDERHOLUNGEN. DANACH WÜRFELST DU MIT EINEM WÜRFEL DIE ANZAHL DER SÄTZE. WIEDERHOLE DIES FÜR JEDE ÜBUNG (1-10).



		Übung für einen Fitness-Test im März
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

m.burmeister@schulegingst.de l.zippel@schulegingst.de	Mo. – Fr. 7.30 – 14.30 Uhr	per Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a,6b	Kunst	Frau Bohmann
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler,
viel Freude bei dieser Aufgabe.

Thema : Der kleine Drache

Material: Bleistift, 2 A4 Zeichenblätter

Aufgabe:1. Gestalte mindestens 20 verschiedene Schuppen des Drachens mit dem Bleistift.
2.Zeichne einen Drachen und male unterschiedliche Schuppen mit dem Bleistift.

Viel Erfolg !

30.4.21	Schriftlich	fließt in eine Note ein
Abgabedatum	Form der Abgabe	

j.bohmann@schulegingst.de	Donnerstag 10 -11 Uhr	Email
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts

Aufgaben für das HOMESCHOOLING

6a	Deutsch	A. Ludwig
Klasse	Fach	Lehrkraft

Aufgabenstellung

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6a,

jetzt haben wir uns erneut so gut auf die Klassenarbeit vorbereitet und können sie nun doch nicht schreiben. Das ist wirklich schade, so habt ihr leider keine Gelegenheit, eure Note mit einer guten Leistung aufzuwerten.

Trotzdem ist das Schuljahr noch nicht zu Ende und es gibt noch reichlich Material, mit dem wir uns beschäftigen können. Und so werden wir uns in dieser Woche noch einmal mit Sachtexten auseinandersetzen.

1. Aufgaben für die Doppelstunde am Dienstag, 20.04.2021

- Tägliche Übung: AH S. 55 Übung 3
- LB S. 31 Übungen 1, 2 und 3 (leistungsstarke Schüler sollten statt Aufgabe 3 die Nr. 4 versuchen)

2. Aufgaben für die Doppelstunde am Mittwoch, 21.04.2021

- Tägliche Übung: AH S. 57 Übung 1 (vorher den Merksatz aufmerksam lesen)
- LB S. 32 Übungen 1,2 und 3 (leistungsstarke Schüler sollten statt Aufgabe 3 die Nr. 4 versuchen)

3. Aufgaben für Freitag, 23.04.2021

- Tägliche Übung: AH, S. 57 Übung 2
- AH S. 11 Übung 1 und 2

Am jeweiligen Unterrichtstag bis 16.00 Uhr	Foto oder Scan	Grundlage für spätere Leistungskontrollen
Abgabedatum	Form der Abgabe	Form der Bewertung

a.ludwig@schulegingst.de	Montag – Freitag 8.00 Uhr – 16.00 Uhr	e-Mail
Kontakt zum Lehrer	Zeiten für Kontakte	Form des Kontakts