

Aufgaben für die Zeit der Schulschließung, Klasse 6c, Woche **23.3.2020 – 27.3.2020**

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6C,

die erste Woche der Schulschließung habt ihr geschafft und wir freuen uns, dass ihr so fleißig und selbständig lernt. Täglich beobachten wir eure Lernfortschritte beim Lösen der Aufgaben. Seid weiter so fleißig! Unten findet ihr die Aufgaben für die Woche vom 23.3. bis 27.3.2020.

Hier noch eine Information zu den Mathematikaufgaben in der Anton-App: Es geht hierbei nicht darum, dass ihr alle gestellten Aufgaben restlos bearbeitet, denn die Anton-App ist als Übungsergänzung zu den anderen Aufgaben, die auf der Schulhomepage stehen, zu sehen. Bitte wählt euch aus jedem Thema einige Aufgaben aus, die ihr bearbeiten wollt, und entscheidet eigenverantwortlich in welchem zeitlichen Umfang ihr übt. 5 Std. tägliche Schulzeit sind aber vorgesehen. Wer will, darf natürlich mehr machen, aber kein/e Schüler/in soll 10 Stunden am Tag nur mit der Anton App arbeiten.

Liebe Grüße von Frau Budzinski und euren Fachlehrer/innen.

Fach EU/D : Thema Helden/Heldinnen



Alle Kinder der Klasse bearbeiten diese Aufgabe. Kinder, die das Fach EU besuchen, erarbeiten einen Vortrag. Schüler/innen, die das Fach Religion besuchen, erledigen diese Aufgabe für das Fach Deutsch, indem sie einen Text verfassen. Der entstandene Vortrag sowie der Text werden bewertet.

Aufgabe:

Gestalte einen Vortrag (für Schüler/innen, die EU haben) oder eine Beschreibung (für Kinder, die Religion haben - in Deutsch) über eine Person, die für dich ein Held/eine Heldin ist.

Bedenke bei deiner Wahl, dass ein/e Held/in eine berühmte oder ausgedachte Person, aber auch jemand sein kann, den man jeden Tag treffen kann, zum Beispiel eine Krankschwester oder ein Polizist.

Beantworte folgende Fragen ausführlich.

Du kannst im Internet recherchieren oder einen Erwachsenen fragen.

Fragen:

1. Wer ist dein/e Held/in?
2. Welchen Lebenslauf hat er/sie? (wichtige Lebensdaten und -stationen)
3. Warum ist er/sie ein/e Held/in für dich? (Begründe ausführlich – Charaktereigenschaften etc.)
4. Was hat er/sie Heldenhaftes geleistet?
5. In welchen Situationen könnte er/sie als Vorbild dienen? Hat er/sie dir schon einmal als Vorbild gedient? Wenn ja, wann und wie genau?



Hinweis für Kinder, die diese Aufgabe als Vortrag für das Fach EU umsetzen: Gestalte ein Plakat, das die wichtigsten Informationen deines Vortrages sowie Bilder deines/r Helden/in und binde es sinnvoll in deinen Vortrag ein.

Hinweis für Kinder, die diese Aufgabe als Beschreibung/Text für den Deutschunterricht vorbereiten: Überprüfe, ob dein Text alle obigen Fragen ausführlich beantwortet und ob er sprachlich und grammatikalisch richtig ist. Finde eine passende Überschrift für deinen Text. Bringe ihn nach dem Überarbeiten und Berichtigen in eine Reinschrift, indem du ihn erneut sauber abschreibst.

English



Topic: Describing a picture (Bildbeschreibung)


Describe the picture on p. 189 in your textbook. Write at least ten sentences. Use steps 1 – 4 for help. (Beschreibe das Bild auf S. 189 im Lehrbuch. Schreibe mindestens zehn Sätze. Nutze Schritt 1 – 4 zur Hilfe)

TB, p. 189

SF 8 Describing pictures and photos * Unit 9 p. 80

Wenn du ein Bild oder Foto beschreibst, geht es besonders gut, wenn du folgende Dinge beachtest:

- 1 Beginne allgemein**
Sage zunächst, was du allgemein im Bild oder Foto siehst.
Welcher Ort, welcher Gegenstand oder welche Personen sind zu sehen?
In the picture I can see a beach with lots of people.
- 2 Gehe in einer bestimmten Reihenfolge vor**
Sage dann, **wen** oder **was** du siehst, und **wo** sich die Personen oder Gegenstände im Bild oder Foto befinden.
Gehe dabei in einer bestimmten **Reihenfolge** vor: Sage z.B. zunächst, was du links siehst, gehe dann zur Mitte und nach rechts. Du kannst auch mit dem beginnen, was oben oder unten im Bild zu sehen ist. Benutze **allgemeine Ortsangaben** wie:
In the middle / On the left / On the right I can see ...
At the top there's ...
At the bottom there are ...



- 3 Beschreibe alle Teile genauer**
Beschreibe genauer, wo sich eine Person oder ein Gegenstand befindet:
There's a book in front of the woman with the hat.
There's a ball under the old man's chair.
The man with two ice creams is next to the old woman on the chair.
- 4 Beschreibe, was Personen machen**
Wenn du sagen willst, was gerade im Bild oder Foto passiert, oder **was die Personen gerade tun**, benutze das **present progressive**.
At the bottom on the right a man and woman are sitting on chairs. The man is sleeping and the woman is eating a sandwich. Two seagulls are next to them. They are watching the woman.

Weitere englische Online-Spiele und Übungen unter:

<https://www.thebigchallenge.com/de/student/game-zone/>

Mathematik

Dezimalzahlen „ Einführung und Addition/Subtraktion von Dezimalzahlen“

1. Schau dir das Video zum Thema an: https://www.youtube.com/watch?v=3D_YkkjZuZc
2. Lies das „gelbe“ Merkkästchen im Mathebuch und löse folgende Aufgaben.
Lehrbuch S. 76 Nr. 1, 2, 3 (im Heft)
Arbeitsheft S. 17 Nr. 1, 2, 3
3. Bearbeite die neuen Aufgaben in der Anton-App. **(neue Aufgaben Montag ab 9 Uhr**

Physik:

Alle Schüler und Schülerinnen schreiben die folgenden Informationen in ihre Unterlagen und lernen diese auswendig.

1 Thema Reflexion am ebenen Spiegel

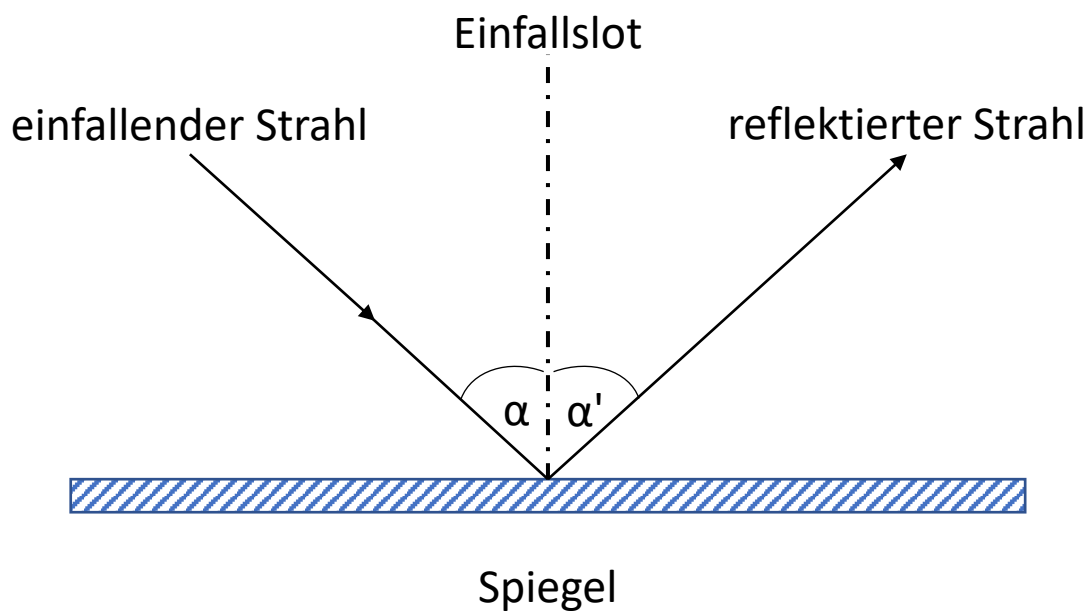
Hinweis: Einige Schüler und Schülerinnen haben dieses Thema schon in ihren Unterlagen, diese müssen das folgende natürlich nicht mehr komplett abschreiben, sondern nur ergänzen!

Für die Reflexion von Licht gilt das Reflexionsgesetz (rotes Kästchen)!

Einfallswinkel α = Reflexionswinkel α'

Gesprochen Einfallswinkel Alpha = Reflexionswinkel Alpha Strich

Skizze:



2 Thema Schatten

1. Was ist Schatten?
→ Dunkle Gebiete hinter beleuchteten, undurchsichtigen Körpern.
 2. Ist ein Schatten begrenzt? Wenn ja wodurch?
→ Ja! Durch die Randstrahlen
 3. Was für Schatten gibt es?
→ Kernschatten und Halbschatten
 4. Wie unterscheiden sich die „unterschiedlichen“ Schatten?
→ Kernschatten ist das Gebiet, was von keiner Lichtquelle erreicht wird.
→ Halbschatten sind die Gebiete, welche nur von einem Teil der Lichtquellen erreicht werden.
-

Geschichte

Thema: Ägypten

1. Sieh die In der ZDF Mediathek ZDFtivi für Kinder den Film „Die Geburt des Pharaonenreiches“ an (So findest du den Film: ZDFtivi für Kinder- Schule zu Hause: Schlaue Sendungen- Lernstoff für Mittel- und Oberstufe-Wissen Geschichte hautnah-Altertum und Antike- Ägypten 1/4 Terra X)
2. Beantworte folgende Fragen schriftlich in Form von Stichpunkten.
 - a) Wer herrschte im Alten Ägypten?
 - b) Für welche Aufgaben war der Pharao verantwortlich?
 - c) Welche Bedeutung hat der Nil für Ägypten?
 - d) Wer ist Narmer?

Du kannst diesen Film auch über das Internet sehen.

Es ist auch möglich, dass du diese Fragen mit Hilfe von Wikipedia beantwortest.

Oder

1. Lies im Lehrbuch Seite 56-57, Löse schriftlich S.57 Nr.2
2. Lies im Lehrbuch Seite 58-59, Löse schriftlich folgende Aufgabe: Erkläre, welche Aufgaben der Pharao zu leisten hat.